

Нормоконтроль проведен
« 8 » сентября 2017 г.
Специалист УМО
сик / С.С. Мултусова

Утверждаю:
Директор Т.П. Торотов



По программе академического бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
Родной язык (якутский) и литература и Мировая художественная культура

Квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения: очная

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о специфике философии как о об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины: Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Философия	4	Б1.Б.2 История	Б1.Б.7 Социология Б1.Б.8 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2 История
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России с древнейших времен до современности; формирование представлений об исторической самобытности России; овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

Краткое содержание дисциплины: Методологические основы изучения истории. Восточные славяне в VI–IX вв. Древнерусское государство. Феодалная раздробленность. Образование централизованного Российского государства. Российское государство в XVI–XVII вв. Российская империя в XVIII в. Россия в XIX- начале XX в. Советское государство 1917–1941 гг. СССР в 1941-1991 гг. Новейшая история России (1991-2011 гг.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать основные исторические события, факты и деятельность известных исторических личностей. Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	История	1	Б1.Б.7 Социология	Б1.Б.8 Культурология Б1.В.ДВ.2.1 История Якутии и Северо-Востока России Б1.В.ДВ.2.2 Народы и культура циркумполярного мира

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.3 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Ознакомление знаниями и навыками науки экономика, имеющей мировоззренческое, вводящее в круг знаний, описывающих рациональное поведение экономических субъектов, и практическое применение в собственном экономическом поведении.

Методы экономической теории. Блага. Потребности, ресурсы. экономический выбор, экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Рынок. Спрос и предложение. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Распределение доходов. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Национальная экономика как целое. ВВП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Безработица. Инфляция. Экономические циклы. Равновесие на товарном рынке. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать основные принципы экономической теории, экономические понятия. Уметь использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных проблемах экономики; определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования. Владеть основами экономического анализа экономических событий в стране и за ее пределами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.3	Экономика	5	Б1.Б.2 История Б1.Б.4 Образовательное право	Б1.В.ДВ.3.1 Региональная экономика Северо-Востока России Б1.В.ДВ.3.2 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.4 Образовательное право
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

Курс охватывает развитие государства и права Российской Федерации и основные положения семейного права и прав инвалидов.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития права в России.

На семинарских изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным правоведения, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Владеть знаниями основных нормативных документов в сфере образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.4	Образовательное право	8	Б1.Б.2 История	Б1.Б.3 Экономика Б1.В.ОД.6 Основы инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.5 Иностранный язык
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование коммуникативной и профессиональной компетенции; расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно - литературном, официально - деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать нормы устной и письменной речи. Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров. Владеть устной и письменной речью в соответствии с современными нормами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.5	Иностранный язык	1-4	Б1.Б.6 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.6 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности; формирование у студентов знаний, умений, навыков, способствующих грамотному и эффективному профессиональному и повседневному общению.

Краткое содержание дисциплины: Культура речи как часть культуры общения. Понятие современного русского литературного языка. Функции языка. Понятие литературной нормы. Произносительные нормы русского литературного языка. Акцентологические нормы русского литературного языка. Основные правила русской орфографии. Основные правила русской пунктуации. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать нормы устной и письменной речи; Уметь логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров; Владеть устной и письменной речью в соответствии с современными нормами

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.6	Русский язык и культура речи	2		Б1.В.ДВ.8.2 Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках родной (якутской) литературы учащихся

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.7 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать значение культуры как формы человеческого существования. Уметь руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Владеть культурой общения, приемами построения диалога и установления отношений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.7	Социология	3	Б1.Б.8 Культурология	Б1.Б.1 Философия

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.8 Культурология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели изучения дисциплины Б1.Б.8 Культурология:

– познакомить студента с историей культурологической мысли, терминологическим аппаратом данной области знания;

– раскрыть сущность основных проблем современной культурологии;

– дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур;

– познакомить с историей человеческой культуры, отражающей огромный творческий потенциал, который заложен как в каждом отдельном человеке, так и в сообществе людей.

Задачей курса является выработка у студентов ценностных критериев относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира, в том числе, в выработке умений адекватно воспринимать и оценивать особенности развития культуры в новых исторических условиях.

Изучение курса должно способствовать расширению кругозора студентов, повышению их интеллектуального уровня, выработке умения ориентироваться в сложных проблемах современной культуры, получение представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры, формирование целостного взгляда на социокультурные процессы прошлого и современности, овладение навыками интерпретации явлений духовной культуры в культурологическом аспекте.

Краткое содержание дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание дидактических единиц
Понятие и сущность культуры.	Происхождение и смысл термина «культура». Аксиологическая и антропологическая трактовка культуры. Информационно-семиотический подход к культуре: культура как мир артефактов; культура как мир смыслов (знания, ценности, регулятивы); культура как мир знаков; культура как информационный процесс. Культура, природа, общество. Элитарная и массовая культура. Обыденная и специализированная культура. Структура культуры. Функции культуры: социализации, познавательная (информационная), регулятивная (нормативная), коммуникативная, ценностная (аксиологическая), творческая, адаптивно-защитная и др. Науки о культуре. Культурология как синтезирующая научная и учебная дисциплина. Структура и состав современного культурологического знания. Основные культурологические школы и концепции. Культурология как методологическая основа гуманитарных наук.
Генезис культуры.	Теории происхождения культуры: орудийно-трудовая, палеоэтанумическая (магическая), символическая, антропологическая, психологическая. Миф и культура. Культ и культура. Основные черты первобытной культуры.
Исторические этапы развития европейской культуры.	Типология культуры (основные критерии). Понятие региональной культуры. Запад и Восток – две противоположные культурные традиции, два типа духовности. Личность и машина как две выдающиеся идеи западной культуры. Восток – традиционные общества и традиционные культуры. Диалог цивилизаций и культур «Запад-Восток». Социокультурные миры «Север» и «Юг». Концепции негритюда об исключительности исторической судьбы Африки и особой роли негритянской культуры в развитии человечества. Специфические и «срединные» культуры. Локальные культуры.
Региональные культуры.	История и культура. Исторические типы европейской культуры: первобытная культура, античная культура, средневековая культура, культура Возрождения, культура

	Нового времени, современная западная культура. Современный кризис европейской культуры.
Место и роль России в мировой культуре.	Ключевые ценности и русский культурный архетип. Социодинамика русской культуры: языческая культура восточных славян, культура Московского царства, культура Петербургской империи, культура «серебряного века», культура советского периода. Русские традиции анализа культуры. Культурологические концепции «западников» и «славянофилов». Культурологические взгляды Н.Я. Данилевского («Россия и Европа»). Концепция культуры П.А. Сорокина. Культурологические взгляды «евразийцев». Вклад России в мировую культуру. Современная культурная ситуация в России.
Язык культуры.	Типология знаковых систем культуры: естественные знаки, функциональные знаки, конвенциональные (условные) знаки, вербальные знаковые системы (естественные языки). Знаковые системы записи. Тексты и их интерпретация. Герменевтика. Язык и символы культуры. Культурные коды и межкультурная коммуникация.
Этническая и национальная культура.	Понятия этноса и этнической культуры. Этнокультурные стереотипы. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Формирование наций и национальных культур. Нация как этнонация и как согражданство. Взаимоотношения между этнической и национальной культурой. Способы овладения национальной культурой. Этноцентризм и космополитизм как две противоположные тенденции во взглядах на этнонациональный характер культуры.
Технологическая культура.	Технология как культурный феномен. Становление и развитие технологической культуры. Техника как материальное «тело» технологической культуры, наука – её интеллектуальная «душа», инженерия – её деятельное, волевое начало. Понятие техники. Предметная и исполнительская техника. Разновидности техники. Мир техники в пространстве культуры. Образ техники в культуре. Противоречивость технического прогресса. Структура науки: научное знание, научная деятельность, наука как отрасль общественного труда. Дифференциация и интеграция наук. Типы наук. Социокультурные ориентиры науки. Отношение общества к науке. Специфика инженерной деятельности. Происхождение и развитие инженерной культуры. Инженерия и искусство. Функциональная структура инженерии: проектирование, изобретательство, конструирование. Культурная «ниша инженерии». Горизонты инженерной культуры.
Искусство как феномен культуры.	О смысле понятия «духовная культура». Особенности духовной культуры. Структура духовной культуры (миф, религия, философия, искусство). Место религии в духовной культуре Специфика религии и ее структура. Влияние религиозной идеологии и религиозной психологии на ценностные ориентации людей. Типы религиозности. Роль церковных организаций в генезисе и развитии культуры. Исторические этапы развития религии. Мифология как первый этап развития вербальной культуры. Синкретизм первобытных и раннеклассовых форм религии. Роль личностного начала в христианстве и исламе. Распространенность различных религий. Особенности буддистской, христианской и исламской культур. Взаимодействие ортодоксального и инновационного начала в мировых религиях. Религиозный фундаментализм. Исламский и православный

	фундаментализм как культурные установки.
Религия как социокультурное явление.	Искусство как свободная творческая деятельность по законам красоты. Искусство и ремесло. Искусство и культура. Искусство как художественная деятельность и её результаты. Дифференциация и интеграция видов искусства. Художественный образ и его особенности. Художественное творчество. Художественные стили. Основные черты главных стилей европейского искусства. Искусство эпохи модернизма и постмодернизма.
• Социальная культура.	Особенности и состав социальной культуры. Соотношение социальной культуры с духовной. Нравственность, мораль, этика. Добро и зло. Социокультурные функции морали. Механизмы моральной мотивации. Типы морали: гедонизм и ригоризм, эгоизм и альтруизм, индивидуализм и коллективизм, этика борьбы и этика сотрудничества, мужская этика и женская этика. Парадоксы нравственной культуры. Правовая и политическая культура.
Культура и личность.	Понятие личной индивидуализации. Эстетический, нравственный, профессиональный компоненты личной культуры. Социализация и инкультуризация как формы человеческого развития. Типы поведения. Культура этикета, культура общения, пластическая культура личности. Гуманитарное знание в аспекте личностной культуры.
Культура и цивилизация.	Эволюция понятия «цивилизация»: стадия всемирно-исторического процесса, утилитарно-технологическая сторона общества, прогресс человечества и общества в целом. Типология цивилизаций: аграрные и индустриальные, деспотические и демократические и т.д. Концепции локальных культур: Н.Я.Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон. Аргументы «против». Соотношение понятий «культура» и «цивилизация»: отождествление, противопоставление и взаимообусловленность. Динамика культуры. Теория суперсистем Питирима Сорокина
От разобщенности – к культурному единству	1) Разнообразие культур. Идея равенства культур. Постулаты европоцентризма. Сущность американоцентризма. Грядет ли верховенство Африки. Востокоцентризм. 2) Единство в многообразии. Практика культурной обособленности. Мозаика культур. Культурный синтез или «схождение» культур. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	знать: – содержание основных категорий теории культуры, - фундаментальные концепции культурологического знания, – основные этапы развития мировой и отечественной культуры; особенности культурных эпох и стилей, – место отечественной культуры в общей социокультурной динамике, – объективные закономерности развития культуры. уметь: – воспринимать, обобщать, анализировать информацию; ставить

	перед собой цель и находить пути её достижения; – использовать полученные знания для оценки культурного состояния общества, осуществления прогнозов его культурного развития; – обосновывать собственную точку зрения по культурологическим вопросам. владеть: – культурой мышления; – способами освоения, передачи и приумножения культурного опыта; – навыками работы с научной, учебной, периодической, справочной литературой, Интернет-ресурсами.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.8	Культурологи	2	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.7 Социология	Б1.Б.11 Педагогика Б1.В.ДВ.1.2 Компьютерные технологии в педобразовании

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.9 Физическая культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать методику физического воспитания и самовоспитания личности. Уметь применять методы физического воспитания в работе с учащимися и приемы самовоспитания. Владеть методикой физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.9	Физическая культура	2	Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология	Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение теоретическими и практическими основами безопасности жизнедеятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий.
- Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения.
- Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
- Гражданская оборона, ее структура, задачи.
- Защита учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Уметь применять на практике знания основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Владеть основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности	4	Б1.Б.9 Физическая культура Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология	Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.11 Педагогика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются: получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии; изучить психологические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	Знать родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его истории, современное состояние и тенденции развития; знать основы педагогической деятельности. Уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, научной, справочной, методической литературой на родном языке; понимать сущность и значимость своей профессии, основные проблемы дисциплины, определяющих конкретную область его деятельности. Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучен	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

		ия	содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	Педагогика	2-4	Б1.Б.12 Психология	Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.12 Психология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются получение студентами представления о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях; изучить психологические аспекты личности, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические и познавательные процессы. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать систему основных понятий психологии; понимать закономерности психологических процессов; ориентировать в основных этапах истории психологии; анализировать этнопсихологические феномены; знать основные понятия и термины психологии. Уметь на практике применять полученные знания по психологии. Владеть приемами применения полученных знаний в социуме.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12	Психология	1-3	Б1.Б.11 Педагогика	Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.13 Теория и методика обучения родному языку
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания отечественного (национального), способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

Краткое содержание дисциплины: I. Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебный предмет в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.

II. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики якутского языка; лексики и фразеологии; морфемике и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью реализовывать образовательные программы по	Знать – систему учебно-воспитательной работы школы; – структуру и содержание преподавания базовых и элективных исторических курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; – теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя родного языка и литературы. Уметь – использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя родного языка и литературы и классного руководителя; – проводить уроки якутского языка, литературы и национальной культуры с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения уроков; – проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; – видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; – взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; – использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; – планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; – презентовать результаты собственной педагогической деятельности. Владеть – навыками использования разнообразного оборудования кабинета родного языка, литературы и национальной культуры, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения

учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	эффективности учебного процесса; – навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; – прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13	Теория и методика обучения родному языку	5-7	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.В.ОД.11.1 Родной (якутский) язык	Б1.В.ОД.11.4 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - теоретические основы методики обучения родной литературы: задачи, принципы, методы; - овладеть предусмотренным программой объемом знаний; - знать ведущие в стране методические направления, конкретные методические искания якутских методистов и ведущих учителей; - знать теоретические положения педагогики и психологии; - знать теорию восприятия художественного произведения, его психологические и искусствоведческие аспекты; Уметь: - использовать современные технологии и средства обучения родной литературы; - соотносить конкретные разделы курса с принципами; - определять своеобразие и особенности типов и видов урока литературы; - планировать и достигать индивидуальное развитие учеников через составление заданий различного уровня и характера; - через изучение художественной литературы развивать у учащихся необходимые их общему развитию навыки и умения: культуры чтения, письма и устной речи; - через освоение учащимися идейно-эстетического содержания художественного произведения способствовать росту их интеллектуальной, личностной сферы; - использовать воспитательный и образовательный потенциал художественной литературы в раскрытии и развитии творческих способностей учащихся. Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; -методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родному языку и литературе

участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.14 «Теория и методика обучения родной литературе» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного и профессионального циклов.

Для освоения дисциплины Б1.Б.14 «Теория и методика обучения родной литературе» студенты используют знания, умения и способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения спецкурсов по методике, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14	Теория и методика обучения родной литературе	5-7	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.В.ОД.11.2 История родной (якутской) литературы	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.15 Теория и методика обучения мировой художественной культуре
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины формирование у студентов-культурологов исторического факультета определенного уровня профессиональной компетентности в сфере искусства, профессиональных умений в области методики преподавания мировой художественной культуры, а также художественно-педагогической культуры в целом.

Краткое содержание дисциплины: 1 Специфика МХК как учебного предмета 2 Принципы и методы преподавания МХК 3 Художественное восприятие как педагогическая проблема 4 Урок МХК и его особенности 5 Художественно-педагогический анализ произведений на уроке МХК 6 Особенности педагогической деятельности на уроках МХК 7 Инновационные технологии и возможности их применения на уроках МХК.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому	Знать пространственные рамки периодов развития мировой художественной культуры, современные методики преподавания дисциплины МХК в общеобразовательной школе, психофизиологические особенности развития детей. Уметь использовать знания по методике преподавания МХК в профессиональной деятельности, адаптировать содержательный материал к возрастным особенностям детей. Владеть профессиональными навыками общения с детьми, грамотной, логически выстроенной речью, методами и способами получения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.15	Теория и методика обучения мировой художественной культуре	5-7	Б1.В.ОД.12.1 История мировой художественной культуры Б1.В.ОД.12.2 Теория культуры	Б1.В.ОД.12.3 Культура народов РС (Я)

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1 Математика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Повышение математического кругозора, общей математической культуры учащихся, а также содействие формированию четкого представления об интегративности знания, взаимосвязях, взаимопроникновениях направлений в высшей математике.

Краткое содержание дисциплины: Понятийный аппарат аксиоматического метода. Основные структуры математики. Отношения использования в математике латинских, римских и греческих букв алфавита. Бинарные отношения. Остаточные знания школьной программы по математике. Математическая логика. Арифметика и логика. Таблицы истинности. Логарифм. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Комплексные числа. Классическое определение вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Начало анализа. Пределы функций. Дискретные случайные величины. Производная. Интегралы. Основные понятия математической статистики. Геометрия. Планиметрия. Стереометрия. Закон распределения вероятностей. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Основные понятия математической статистики. Закон распределения вероятностей. Векторы. Характеристики вариационного ряда. Статистическое распределение выборки. Определители.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, требования к их применению. Уметь планировать и проводить экспериментальные исследования в различных отраслях психологии, выбирать и обосновывать основные и вспомогательные методы научного познания, адекватные целям эксперимента; качественно и количественно обработать данные экспериментального исследования, в том числе с использованием методов математической статистики; использовать методы и методики для диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно обоснованных требований. Владеть методами исследований в области педагогики и психологии; технологией проведения экспериментальных психологических и педагогических исследований; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.В.ОД.1	Математика	1	Б1.В.ОД.2 Информационные технологии	Б1.Б.3 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2 Информационные технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование информационной культуры будущего бакалавра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Краткое содержание дисциплины: Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании. Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования». Структура и основные принципы строения сети Интернет. Структура \Yorlcl \Y 1 clc \YcБ. Принципы поиска и размещения информации в \Yorlcl \Y 1 clc \YcБ. Классификация и характеристика информационных ресурсов \Yorlcl \Y1clC \YcБ. Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов \Yorlcl \Y1clC \YcБ. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: - задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру; информационно-коммуникационные технологии - сущность и значение информации для организации и осуществления профессиональной деятельности; основные методы и средства получения, хранения, переработки информации; - инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности Уметь: - решать стандартные задачи педагогической деятельности на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно -коммуникационных технологий; - применять инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности; Владеть: - методами и приемами решения задач коммерческой деятельности с учетом основных требований информационной безопасности - навыками работы с компьютером как средством управления информацией в сфере организации и осуществления профессиональной деятельности; навыками реализации проектов в профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.В.ОД.2	Информационные технологии	2	Б1.В.ОД.1 Математика	Б1.Б.3 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3 Основы математической обработки данных
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Повышение математического кругозора, общей математической культуры учащихся, а также содействие формированию четкого представления об интегративности знания, взаимосвязях, взаимопроникновениях направлений в высшей математике.

Краткое содержание дисциплины: Понятийный аппарат аксиоматического метода. Основные структуры математики. Отношения использования в математике латинских, римских и греческих букв алфавита. Бинарные отношения. Остаточные знания школьной программы по математике. Математическая логика. Арифметика и логика. Таблицы истинности. Логарифм. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Комплексные числа. Классическое определение вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Начало анализа. Пределы функций. Дискретные случайные величины. Производная. Интегралы. Основные понятия математической статистики. Геометрия. Планиметрия. Стереометрия. Закон распределения вероятностей. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Основные понятия математической статистики. Закон распределения вероятностей. Векторы. Характеристики вариационного ряда. Статистическое распределение выборки. Определители.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знать: - задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру; информационно-коммуникационные технологии - сущность и значение информации для организации и осуществления профессиональной деятельности; основные методы и средства получения, хранения, переработки информации; - инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности Уметь: - решать стандартные задачи педагогической деятельности на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно -коммуникационных технологий; - применять инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности; Владеть: - методами и приемами решения задач коммерческой деятельности с учетом основных требований информационной безопасности - навыками работы с компьютером как средством управления информацией в сфере организации и осуществления профессиональной деятельности; навыками реализации проектов в профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3	Основы математической обработки данных	2	Б1.В.ОД.1 Математика	Б1.Б.3 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте;
- формирование представления о морфо-функциональных особенностях развития ребенка;
- Получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Закономерности роста и развития детского организма. Структурно-функциональные уровни организма человека: Клетка, ткани, органы и системы органов. Возрастная периодизация. Пренатальный и постнатальный онтогенез. Физиолого-морфологические и педагогические основы возрастной периодизации. Характеристика основных периодов развития. Сенситивные и критические периоды развития ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Генетический материал - хромосомы, их характеристика. Роль ДНК и РНК. Влияние среды на развитие детского организма. Наследственные болезни и их профилактика. Определение биологического возраста. Понятие биологический и календарный возраст. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет и его функции. Строение и свойства костей, химический состав. Рост и развитие костей. Строение, форма, основные свойства скелетных мышц, их функциональное значение. Мышечное утомление, его профилактика. Развитие двигательной активности ребенка. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Сенсорные системы. Понятие об органах чувств и анализаторах. Сердечно-сосудистая система. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Дыхательная система. Пищеварительная система. Мочевыделительная и половая системы. Кожа. Анатомия, физиология и возрастные особенности развития эндокринных желез. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; Уметь создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; Владеть специальными методиками обучения, воспитания и развития обучающихся; практическими навыками по применению в своей деятельности специальных методик по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.4	Возрастная анатомия и физиология	1	Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- основы современного медицинского знания,
- владеть основными методами медико-социальной помощи,
- владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: -оценки количества и качества здоровья человека; -мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья; -о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; -о влиянии экологии на здоровье человека; -наиболее часто встречающиеся неотложные состояния; -признаки травм; -общие принципы оказания первой медицинской помощи. Уметь: -оценить качество здоровья человека; -сохранять и укреплять собственное здоровье; -использовать средства профилактики наиболее распространенных болезней; -оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; -оказывать доврачебную помощь при травмах. Владеть: -умениями и навыками по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим -при несчастных случаях, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, спасению -жизни в чрезвычайных ситуациях, а также оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ОД.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология	Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения;

- создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, профиля академического бакалавриата «Родной язык (якутский) и иностранный язык (английский)».

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих учителей работать с детьми с ОВЗ в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; Уметь создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; Владеть специальными методиками обучения, воспитания и развития обучающихся; практическими навыками по применению в своей деятельности специальных методик по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.6	Основы инклюзивного образования	5	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.11 Педагогика Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения	Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.7 Введение в специальность
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины. знакомство студентов с сущностью направления подготовки, с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, а также ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих, и другими вопросами обучения в профессионально-педагогическом вузе.

Краткое содержание дисциплины: Способ достижения определённой цели. Совокупность способов целесообразного проведения методической работы. Воспитание есть отрасль педагогической науки. Закономерности, правила, методы и приёмы воспитания, осуществление воспитательной деятельности. Педагогический процесс.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	владеть основными методами информационно поиска; уметь пользоваться научной, справочной, методической литературы; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития системы образования и воспитания; понимать закономерность педагогического процесса, современные проблемы новой философии образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.7	Введение в специальность	3	Б1.Б.13 Теория и методика обучения родному языку Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе	Б1.В.ДВ.13.1 Педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.8 Языкознание
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Краткое содержание дисциплины: Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: о структуре современной лингвистики, грамматическую парадигму, грамматическую категорию, части речи и критерии их разграничения. Уметь: составить лексический анализ частей речи, морфологический, фонетический, синтаксический анализы слов. Владеть: письменной и устной речью при составлении текстов, рассказов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.8	Языкознание	7		Б1.В.ОД.11.1 Родной (якутский) язык Б1.Б.6 Русский язык и культура речи

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.9 Педагогическая риторика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Современные требования к профессиональной подготовке специалистов ставят перед высшей школой новые задачи, одной из которых является формирование коммуникативной компетентности будущего учителя. Коммуникативная компетентность предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном коллективе, умениями, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности. Специфика педагогической деятельности в самом общем виде обусловлена характером главных целей обучения, а именно:

1. вооружение учащихся основами знаний в соответствующей области науки (познавательная цель);
2. формирование у школьников необходимых умений на базе полученных знаний (практическая цель);
3. воспитание и развитие учащихся средствами предмета обучения (общепредметные дидактические цели).

Эти аспекты профессиональной подготовки учителя якутской литературы разрабатываются преимущественно в дидактике и методике. При этом не в полной мере учитывается еще одна особенность профессиональной деятельности учителя: достижение названных целей обучения, успешное решение разнообразных учебно-методических и воспитательных задач возможно лишь в том случае, если учитель знает специфику педагогического общения, владеет профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога.

Таким образом, в содержание профессиональной подготовки педагога должен быть введен дополнительный компонент, связанный с освоением опыта коммуникативно-творческой деятельности учителя. Проблема обучения профессиональной речи и речевому поведению учителя могут быть успешно решены в том случае, если это обучение основано на единой концепции, на базе целостного курса, адресованного студентам педагогических вузов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: - знать основные средства и приемы педагогического общения, специфику речевой деятельности педагога; - знать жанры речевой деятельности педагога; - знать основные аспекты речевой педагогической этики. Уметь: - эффективно осуществлять профессиональное речевое общение; - использовать различные риторические приемы в профессиональной педагогической деятельности; - корректно осуществлять педагогическое воздействие. Владеть: - различными способами коммуникации в профессиональной среде - речевыми приемами педагогического воздействия в педагогической деятельности; - коммуникативно адекватными речевыми средствами решения различных педагогических задач.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и составляет 108 часов, из них 36 часов – аудиторная работа (18 лекционных и 18 практических), 33 часов – самостоятельная работа; промежуточная аттестация – экзамен. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения спецкурсов по методике, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	---------	---

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.9	Педагогическая риторика	8	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Воспитательная) Б2.П.2 Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.10 Организация и методика воспитательной работы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: освоить методику воспитательной работы, понимать направления и принципы, формы и методы организации воспитательной работы.

Краткое содержание дисциплины: Способ достижения определённой цели. Совокупность способов целесообразного проведения методической работы. Воспитание есть отрасль педагогической науки. Закономерности, правила, методы и приёмы воспитания, осуществление воспитательной деятельности. Педагогический процесс.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: актуальные цели и задачи воспитания учащихся, организацию и методику воспитательной работы по жизнедеятельности взрослых и детей, психологические особенности воспитания в школе: младших школьников, подростков, основные типы воспитательной работы. Уметь: составить план воспитательной работы, создать условия для полноценного развития личности. Владеть: методикой организации проведения различных мероприятий, внеурочной работы. Владеть: формами организации свободного времени учащихся, разнообразием форм воспитательной работы и их практическим применением.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.10	Организация и методика воспитательной работы	4		Б1.В.ДВ.13.1 Педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11.1 Родной (якутский) язык
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются: изучить современный якутский язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории якутского с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

Современный якутский язык – национальный литературный язык народа саха. Общая характеристика научного изучения якутского языка. Пути становления и нормирования современного якутского литературного языка. Понятие о лексической системе якутского языка. Понятие о слове как об основной единице якутского языка. Основные свойства слова. Лексическое значение слова. Основные пласты словарного состава якутского языка. Пласты лексики по происхождению. Степень изученности исторических слоев лексики. Общeturкская основа лексики якутского языка. Пласт лексики, имеющий монгольские параллели. Заимствования из русского языка и их значение по обогащению лексической системы якутского и литературного языка. Слова эвено-эвенкийского происхождения. Основные принципы составления толковых словарей. Словарная картотека. Словник словаря. Словарная статья, ее структура и содержание. Задачи якутской лексикографии.

Звуковой состав современного якутского литературного языка. Физиологический, физический и социальный аспекты изучения звуков речи. Органы речи и слуха. Высота, сила и длительность звуков. Фонема как кратчайшая смысло- и формо-различительная единица. Различие между гласными и согласными звуками. Орфоэпия. Графика и орфография. Морфемика и словообразование. Морфология как грамматическое учение о слове. Форма слова и морфемы. Корень, основа и аффикс. Агглютинативная структура слова в якутском языке. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Фонетические варианты аффиксов. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Понятие грамматической категории и парадигмы. Пути развития лексической системы современного якутского языка. Способы словообразования. Фонетический способ словообразования. Суффиксальный, синтетический способ. Словосложение. Синтаксические способы словообразования. Парные слова. Аналитический и синтетико-аналитический способ словообразования. Конверсия. Лексико-семантический способ словообразования (Омонимия основ). Аббревиация как способ словообразования. Заимствование как способ словообразования.

Части речи. Синтаксис как учение о правилах сочетания слов и построения предложения. Словосочетание как некоммуникативное соединение слов. Предложение как предикативная единица. Коммуникативная функция предложения. Модальность и синтаксис. Модальный уровень и логико-смысловой уровень предложения. Формальное коммуникативное и семантическое направления в изучении синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Основы якутской пунктуации. Пунктуация и синтаксический строй якутского языка. Пунктуация и интонация. Основные типы знаков препинания. Связь якутской пунктуации с русской пунктуацией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать основные положения в области теории современного якутского языка. Уметь применять полученные знания в обогащении лексической системы якутского литературного языка. Владеть словообразованием якутского языка, правилами сочетания слов и построения предложений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11.1	Родной (якутский) язык	1-4		Б1.Б.13 Теория и методика

				обучения родному языку Б1.В.ОД.11.4 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности Б2.Н.1 Научно- исследовательская работа Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11.2 История родной (якутской) литературы
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются: Изучить литературный процесс Якутии с середины XIX века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства национальной словесности, специфике литературных школ и групп, внутренних закономерностях развития литературы и творческой индивидуальности крупных писателей.

Краткое содержание дисциплины: Основные периоды истории якутской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры. История якутской литературы (середина XIX – начало XX века). Исторические предпосылки возникновения якутской письменной литературы. Фольклор как основной источник литературного творчества. Памятники якутской литературы. Якутская литература в начале XX века. История якутской литературы (1920-30-е гг.). Поэзия. Драма. Проза. История якутской литературы (1945-56 гг.). Особенности развития общества накануне Великой Отечественной войны. Литература периода Великой Отечественной войны. Проза. Поэзия. Драматургия. История якутской литературы 1960-80-е гг.). Поэзия. Драматургия 1960-80 гг. История якутской литературы (современный период).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Знать историю якутской литературы по периодам. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Владеть анализом произведений якутских писателей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11.2	История родной (якутской) литературы	1-4	Б1.В.ОД.11.3 История русской литературы	Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Педагогическая

				практика Б2.П.3 Преддипломная практика
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11.3 История русской литературы
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить литературный процесс России с XI века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Основные периоды истории русской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы в XIX столетии. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

Литературные трансформации в XX–XXI вв. Феномен «Серебряного века». Русская литература и русская революция. Советская литература и литература русского зарубежья. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Смена эстетических парадигм, явления модернизма и постмодернизма в русской литературе. Прерывистость и непрерывность в развитии русской литературы XX–XXI вв. Судьбы и художественные открытия выдающихся писателей XX века. Традиции классической русской литературы в литературе новейшего времени. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14); владеет историей и теорией	Знать историю русской литературы по периодам. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Владеть глубоким анализом произведений русских писателей.

родной русской литературы (СК-3)	
----------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11.3	История русской литературы	5	Б1.В.ОД.11.7 Литературное краеведение	Б1.В.ДВ.12.1 Педагогика искусства в школе Б1.В.ОД.11.6 Теория литературы и поэтика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11.4 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины является вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса на уроках родного языка и литературы, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: – определения основных понятий и терминов педагогической психологии; – закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; – основные теории и концепции педагогической психологии; Уметь: – анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; – проектировать программы коррекции образовательной среды; Владеть: – основными понятиями педагогической психологии; – методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес- тр изуче- ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11.4	Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы	6	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.Б.13 Теория и методика обучения родному языку Б.1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе	Б1.В.ДВ.4.2 Театральная педагогика Б.1.В.ДВ.6.1 Педагогика и психология творческого чтения

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11.5 Проблемы филологического образования в школе
Трудоемкость 4 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

формирование представлений об основных актуальных проблемах и подходах в современном филологическом образовании; формирование готовности к сознательному конструированию, реализации и анализу результатов процесса использования различных методик обучения в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения; формирование способности реализовывать в практике обучения новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения литературе и русскому языку.

Дисциплина рассматривает современные проблемы в сфере филологического образования. К числу таких проблем относятся вопросы совершенствования содержания филологического образования, цели обучения в системе филологического образования, различные технологии обучения в системе филологического образования, принципы выбора современных образовательных технологий в области филологического образования: в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области и в зависимости от специфики учебной дисциплины и содержания изучаемого учебного материала, компетентностный подход в области филологического образования, современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся в области филологического образования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Знать: основные положения в области теории современного якутского языка. Уметь: применять полученные знания в обогащении лексической системы якутского литературного языка. Владеть: словообразованием якутского языка, правилами сочетания слов и построения предложений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11.5	Проблемы филологического образования в школе	10	Б1.Б.13 Теория и методика обучению родному языку Б1.В.ОД.11.1 Родной (якутский) язык	

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11.6 Теория литературы и поэтика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: выявить общие закономерности литературной жизни и творчества писателей, осмыслить учения о литературном произведении, его составе, структуре, функциях, родах и жанрах литературы, сущности литературы как вида искусства. .

Краткое содержание дисциплины: эстетическое как категория философии и литературоведения. Сущность и назначение искусства. Автор и его присутствие в произведении. Литература как вид искусства. Художественный образ. Литература в ее функционировании. Особенности восприятия литературы как искусства слова. Роль воображаемого и реального читателя в литературе. Типы и виды литературных произведений. Литературное произведение. Основные понятия теоретической поэтики. Текст и произведение. Слово в художественном тексте. Принципы рассмотрения литературного произведения в истории литературоведения. Теория литературных родов и жанров. Внутренний состав литературного произведения. Закономерности развития литературы. Труд писателя и поэтическое искусство. Приемы анализа художественного текста в литературоведческих концепциях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Знать общие закономерности литературной жизни, о жанрах и родах, составе, структуре и функциях литературного произведения. Уметь воспринимать поэтическое искусство как эстетическую категорию в философии, научиться особенностям воображаемого и реального анализа художественного текста. Владеть приемами анализа художественного текста.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11.6	Теория литературы и поэтика	9	Б1.В.ОД.11.2 История родной (якутской) литературы	Б1.В.ОД.11.3 История русской литературы

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11.7 Литературное краеведение
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ОД.11.7 «Литературное краеведение» являются: сформировать целостное знание о историко-литературном процессе якутской литературы в контексте всероссийской духовной культуры; познакомить с вкладом видных писателей в формировании культурных ценностей родного народа; подготовить студентов к творческому усвоению истоков якутской литературы в аспекте взаимосвязей с русской и северной литератур; обогащать знания о роли фольклора в развитии национальной культуры.

Краткое содержание дисциплины: Роль музеев в сохранении культурно-материального наследия, в социально-духовных преобразованиях общества. Классификация музеев. Содержание термина «Музейная педагогика». Использование возможностей литературных и краеведческих музеев на уроках и во внеклассной работе. Значение музеев в повышении духовно-нравственного потенциала общества, в развитии социально-культурной деятельности. Известные в Якутии литературно-краеведческие музеи.

Олонхо в произведениях искусства. Художники П.П. Романов, М.М. Носов и др. Костореза-художника В.П. Попов, Т.В. Аммосов., С.Н. Петров. Художники-графики В.С. Карамзин., Э.С. Сивцев., В.Р. Васильев и др. Олонхо и театр.

Отражение жизни и творчества писателей якутской литературы в материалах краеведения. Роль внеклассного чтения в воспитании учащихся. Исследование взаимосвязей личной и общественной жизни писателя. Воспоминания, подлинные факты, освещающие динамику развития якутской литературы и их воспитывающий потенциал.

Якутия в произведениях русских писателей. Политические ссыльные и коренные народы Якутии. Зарождение местной русской литературы.

Литературы народов Севера Якутии: юкагирская, эвенская, эвенкийская.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: историко-литературные достопримечательности родного края; художественные и публицистические произведения, отражающие самобытность родного народа, национальные особенности его жизненного уклада, культуры, психологии Уметь: организовывать процесс литературно-краеведческой работы; организовывать и проводить внеклассные и внешкольные мероприятия по литературно-краеведческой тематике; определять содержание и направление экскурсионно-поисковой деятельности; -работать с документами в архивах и музеях; -пользоваться научной и справочной литературой; Владеть: литературоведческим анализом художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения; поисково-экспедиционной работы. Владеть практическими навыками: составлять сценарии литературных вечеров, семинаров; написать рабочие программы фольклорных, литературных кружков; провести занятия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11.7	Литературное краеведение	8	Б1.В.ОД.11.2. История родной (якутской) литературы Б1.В.ДВ.7.1. Методика	Б1.В.ДВ.8.1.Внеклассное чтение (родной) якутской литературы.

			обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур	
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11.8 История и методология профессиональной деятельности
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: знакомство студентов с сущностью направления подготовки, с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, а также ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих, и другими вопросами обучения в профессионально-педагогическом вузе.

Краткое содержание дисциплины: Способ достижения определённой цели. Совокупность способов целесообразного проведения методической работы. Воспитание есть отрасль педагогической науки. Закономерности, правила, методы и приёмы воспитания, осуществление воспитательной деятельности. Педагогический процесс.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	владеть основными методами информационно поиска; уметь пользоваться научной, справочной, методической литературы; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития системы образования и воспитания; понимать закономерность педагогического процесса, современные проблемы новой философии образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11.8	История и методология профессиональной деятельности	6	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.13 Теория и методика обучения родному языку	Б1.В.ДВ.13.1 Педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11.9 Якутский фольклор
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Получить первоначальное представление о фольклоре как коллективном, основанном на традициях творчестве групп или индивидуумов; сфере явлений и фактов вербальной духовной культуры во всем многообразии; значении фольклора в становлении отечественной литературы, формирования ее национального своеобразия; познакомиться с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и формы; научиться применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-4) Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знать: Историю и фольклор родного народа. Уметь: научиться применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества. Владеть: Владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Творческие методы урока литературы» относится к вариативной части учебного плана. Для успешного усвоения данного учебного предмета необходимо владение знаниями и умениями дисциплин «Психология», «Методика преподавания якутской литературы».

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11.9	Якутский фольклор	3	Б1.В.ДВ.7.1 Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур Б1.В.ДВ.7.2 Взаимосвязанное изучение якутской и русской литератур в школе	

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11.10 Стилистика якутского языка
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются: изучить современный якутский язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории якутского с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

Современный якутский язык – национальный литературный язык народа саха. Общая характеристика научного изучения якутского языка. Пути становления и нормирования современного якутского литературного языка. Понятие о лексической системе якутского языка. Понятие о слове как об основной единице якутского языка. Основные свойства слова. Лексическое значение слова. Основные пласты словарного состава якутского языка. Пласты лексики по происхождению. Степень изученности исторических слоев лексики. Общeturкская основа лексики якутского языка. Пласт лексики, имеющий монгольские параллели. Заимствования из русского языка и их значение по обогащению лексической системы якутского и литературного языка. Слова эвено-эвенкийского происхождения. Основные принципы составления толковых словарей. Словарная картотека. Словник словаря. Словарная статья, ее структура и содержание. Задачи якутской лексикографии.

Звуковой состав современного якутского литературного языка. Физиологический, физический и социальный аспекты изучения звуков речи. Органы речи и слуха. Высота, сила и длительность звуков. Фонема как кратчайшая смысло- и формо-различительная единица. Различие между гласными и согласными звуками. Орфоэпия. Графика и орфография. Морфемика и словообразование. Морфология как грамматическое учение о слове. Форма слова и морфемы. Корень, основа и аффикс. Агглютинативная структура слова в якутском языке. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Фонетические варианты аффиксов. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Понятие грамматической категории и парадигмы. Пути развития лексической системы современного якутского языка. Способы словообразования. Фонетический способ словообразования. Суффиксальный, синтетический способ. Словосложение. Синтаксические способы словообразования. Парные слова. Аналитический и синтетико-аналитический способ словообразования. Конверсия. Лексико-семантический способ словообразования (Омонимия основ). Аббревиация как способ словообразования. Заимствование как способ словообразования.

Части речи. Синтаксис как учение о правилах сочетания слов и построения предложения. Словосочетание как некоммуникативное соединение слов. Предложение как предикативная единица. Коммуникативная функция предложения. Модальность и синтаксис. Модальный уровень и логико-смысловой уровень предложения. Формальное коммуникативное и семантическое направления в изучении синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Основы якутской пунктуации. Пунктуация и синтаксический строй якутского языка. Пунктуация и интонация. Основные типы знаков препинания. Связь якутской пунктуации с русской пунктуацией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-4) готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знать основные положения в области теории современного якутского языка. Уметь применять полученные знания в обогащении лексической системы якутского литературного языка. Владеть словообразованием якутского языка, правилами сочетания слов и построения предложений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11.10	Стилистика якутского языка	4		Б1.Б.13 Теория и методика обучения родному языку Б1.В.ОД.11.4 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11.11 Практикум по методике преподавания якутскому языку
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области методики преподавания, якутского языка как государственного языка способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

Краткое содержание дисциплины: Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебный предмет в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной деятельности по изучению языка. Методы интенсивного обучения якутскому языку. Средства и формы обучения языку.

II. Методика преподавания якутского языка как государственного. Аспекты изучения неродного языка. Методика обучения видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Развитие коммуникативных навыков, предъявление новой лекции активизация словарного запаса учащихся. Ознакомление способами словообразования и словосочетаемости якутского языка. фонетики и графики якутского языка; лексики и фразеологии; морфемике и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию и правильному орфоэпическому произношению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	знать: - теоретические основы методики обучения родного языка: задачи, принципы, методы; - содержание преподаваемого предмета; уметь: - использовать основные положения гуманитаризации в процессе преподавания языка; владеть: - методикой обучения родного языка

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11.11	Практикум по методике преподавания якутскому языку	9	Б1.Б.13 Теория и методика обучения родному языку	Б1.В.ДВ.13.1 Педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11.12 Практикум по методике преподавания якутской литературе
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Якутская литература» в общеобразовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять современные методики, методологию для раскрытия эстетического, философского потенциала произведения художественной литературы;
- способен осмыслить, понимать гуманистическое содержание произведения;
- способен найти гуманистические, философские ценности произведений якутской литературы в контексте диалога культур человечества в поликультурной среде.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	знать: - теоретические основы методики обучения родной литературы: задачи, принципы, методы; - содержание преподаваемого предмета; - культурообразующие, эстетические возможности произведений в процессе личностнообразующего образования; уметь: - использовать основные положения гуманитаризации в процессе преподавания литературы; владеть: - методикой обучения родной литературы; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, книги, сайты и т.д.)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11.12	Практикум по методике преподавания якутской литературе	10	Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе	Б1.В.ДВ.13.1 Педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.11.13 Языковая и культурная мобильность в образовании
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины изучить особенности языковой и культурной мобильности в образовании.

Язык является важным составляющим компонентом академической мобильности. В Болонской декларации подчеркивается уважительное отношение к сохранению языков и культур континента, однако потребность в общем языке европейского образования выдвигает на эту роль английский язык. Обучение чаще всего осуществляется на английском, однако поощряется изучение студентом языка страны пребывания.

Билингвальное образование на сегодняшний день может стать залогом получения специального образования на иностранном языке в зарубежных учебных заведениях. Целями билингвального образования являются: побуждение к изучению нескольких языков; осознание положительных качеств многоязычия; углубление процесса усвоения языкового богатства родного языка на основе лингвистического и культуроведческого сопоставления в контексте диалога культур; воспитание граждан мира, способных к взаимопониманию, сотрудничеству, мобильности в условиях открытого общества (М.Н. Певзнер, В.В. Сафонова, А.Г. Ширин и др.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	знать сущность и особенности современных педагогических технологий; особенности подходов к оценке эффективности педагогических технологий; многообразие классификаций педагогических технологий; возможности реализации различных технологий в рамках классической классно-урочной системы и инновационных образовательных учреждений; уметь аналитически и диалогически мыслить; оценивать эффективности педагогических технологий; качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в своей педагогической деятельности; владеть способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями; построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.11.13	Языковая и культурная мобильность в образовании	5	Б1.Б.11 Педагогика	Б1.В.ДВ.5.1 Педагогика духовности культуры и искусства

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.12.1 История мировой художественной культуры
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование у студентов системы знаний о мировой художественной культуре, о развитии исторически-художественного процесса, эстетического вкуса и духовных потребностей современного общества, о роли художественного освоения мира и применение полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. Краткое содержание дисциплины: Предмет мировой художественной культуры. Строе и особенности функционирования художественной деятельности. Типология мировой художественной культуры. Основные этапы развития художественной культуры, начиная с первобытной культуры и кончая нач. 21 в. Постмодернизмом. Умение анализировать произведения разных видов искусства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владеет историей и теорией родной, русской литератур (СК-1)	Знать: предмет, основные понятия «культура, «искусства»; периодизацию и типологию мировой художественной культуры, необходимые методы и приемы работы с источниками по истории искусства в системе художественной культуры. Уметь: анализировать памятники мирового искусства, выявлять содержание и формы искусства, отличать истинные и мнимые произведения, разбираться в стилях и направлениях мировой художественной культуры и обобщать закономерности историко-художественного процесса; Владеть (методиками): методами исследования искусства в системе культуры, способностью к восприятию различных языков искусства, навыками искусствоведческого анализа; Владеть практическими навыками работы с теоретической и эмпирической информацией, способностью находить, изучать и анализировать научную информацию по тематике исследования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.12.1	История мировой художественной культуры	1-2	Б1.Б.8 Культурология	Б1.Б.15 Теория и методика обучения мировой художественной культуре

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.12.2 Теория культуры
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины представляет собой систему основных идей, касающихся возникновения, бытия и развития культуры, ее взаимодействия с природой, человеком и обществом, подходов к ее изучению, методов исследования; способствовать формированию навыков анализа культурологических теорий, направлений и концепций.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Теория культуры» является общепрофессиональной, входит в цикл профессиональных дисциплин и предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Она призвана способствовать формированию рефлексивных установок в отношении к теоретическим основам культурологических исследовательских практик и подходов, которые в дальнейшем будут углубляться в процессе освоения ряда дисциплин основной образовательной программы. Дисциплина «Теория культуры» является необходимой для формирования цельного и многофокусного представления о магистральных тенденциях развития теоретической культуры и актуальных методов их изучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владеет историей и теорией родной, русской литератур (СК-1)	Знать: – предметную специфику подходов теории культуры, особенности ее языка, представлять место теории культуры в современном культурологическом знании и практиках исследования культуры; – содержание понятий и категорий современной науки (пространство-время, хронотоп и др.) и особенности их использования в построении теории культуры и в практиках социогуманитарного знания; Уметь: –критически воспринимать и интерпретировать тексты, представляющие теории и практики изучения культуры; –понимать логику их построения, обусловленность их содержания как теоретическим, так и социокультурным и историческим контекстом; Владеть: – понятийным аппаратом дисциплины; –навыками теоретического анализа культурных форм и процессов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.12.2	Теория культуры	5	Б1.Б.8 Культурология	Б1.Б.15 Теория и методика обучения мировой художественной культуре

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.12.3 Культура народов РС(Я)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины освоения дисциплины «Культура народов Республики Саха (Якутия)» являются: содействие становлению российской гражданской идентичности (Я – россиянин) на основе формирования этнокультурной (Я – представитель своего народа) и региональной идентичностей (Я – якутанин), освоения ценностей, форм и правил социальной жизни в этнокультурных и поликультурных сообществах, общественно-политической и культурной жизни Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации в целом; формирование культуроведческой компетентности на основе систематизации представлений о культурном наследии народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), и развития межкультурной компетенции, необходимой в современном поликультурном мире (открытость миру, способность к культурному диалогу с представителями других национальных культур); развитие личности через формирование целостного мировоззрения на основе достижений гуманитарных наук, в частности культурологии, деятельностное усвоение базовых национальных и этнокультурных ценностей, повышение уровня духовно-нравственной, политической и социально-правовой культуры, культуры межкультурного общения.

Краткое содержание дисциплины: создает условия для расширения и углубления базовых понятий об этнокультуре как части общероссийской, мировой культуры и культурном многообразии мира в контексте исторического развития и общественно-политической жизни; развития этнокультурной и межкультурной компетенций, необходимых в глобализирующемся мире, и имеющих особое значение в формировании личности, его самоидентификации как представителя конкретного этноса, Республики Саха (Якутия) и гражданина многонациональной России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владеет историей и теорией родной, русской литератур (СК-1)	Знать: Содержание учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» структурировано с учётом формирования метапредметных умений (регулятивных, познавательных и коммуникативных) на основе межпредметных понятий и универсальных учебных действий, а также их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Уметь: работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России - учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами; выявлять примеры интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей; овладеть и использовать специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом; произвести мыслительные операции на культуроведческом материале. Владеть: мыслительными операциями на культуроведческом материале: <i>абстрактное сравнение</i> (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.); <i>анализ</i> (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительство, диаспора); <i>синтез</i> (на примере многонациональной России, Москвы – столицы РФ и т.д.); <i>классификация</i> (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Якутии, России и т.д.); <i>обобщение</i> (на примере восприятия народов Якутии как общности (мы – якутские), и шире (мы – россияне) и т.д.); <i>доказательство</i> (на примере экстремальных условий Севера и т.д.) Владеть практическими навыками: моделирования и проектирования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.12.3	Культура народов РС(Я)	3	Б.1.Б.8. Культурология Б.1.Б.1. Философия Б.1.В.ОД.12.1.История мировой художественной культуры	Б.1.В.ДВ.2.2. Народы и культура циркумполярного мира.

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.12.4 Культурологический анализ текста в образовании
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: предполагает изучение подходов к самостоятельному исследованию сложных культурных объектов, критическое освоение метафоры «культура как текст», ее значений и следствий для гуманитарного знания XXI века.

Краткое содержание дисциплины: техники анализа текстов культуры, конкретные приемы, связанные с рефлексией восприятия, интерпретации, специфики репрезентации и других механизмов в культуре, понятой в отношениях «автор-текст-читатель» и их синонимических модификациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: основные подходы к анализу культурных текстов, их различия, генеалогию и методы; основы аналитической деятельности. Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе. Владеть: техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над «текстом культуры», методиками представления результатов аналитической работы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.12.4	Культурологический анализ текста в образовании	6	Б.1. В.ОД.11.6 Теория литературы и поэтика Б.1.В.ОД.12.4. Культурологический анализ текста в образовании	Б.1.В.ОД.11.7 Литературное краеведение

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.12.5 Анализ и интерпретация произведений искусства
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

С точки зрения художественного образования и нравственного воспитания, курс «Анализ и интерпретация художественного произведения» является не только интегрирующим по отношению к ряду предметов гуманитарного и художественного циклов, таких как «История художественной культуры, эстетика, история искусства, литература, но и итоговым, синтезирующим, поскольку актуализирует опыт общения студентов с разными видами искусства, позволяет им прочувствовать и осмыслить художественное произведение, дает большую возможность для творческой самореализации, способствует активному приобщению нового поколения к гуманистическому потенциалу искусства. Неотъемлемой составляющей курса является система творческих работ.

Цель курса - формировать у студентов потребность в общении с искусством; развивать художественный вкус. Стимулируя диалогическое восприятие художественных произведений, курс призван способствовать органичному включению мира искусства во внутренний мир личности.

Задачи:

- активизировать процесс эмоционально-образного восприятия произведений искусства;
- развить эстетические способности студентов;
- сформировать навыки аналитического восприятия произведений различных видов искусства и интерпретационного понимания их содержания.
- способствовать овладению основами художественного языка и выразительными средствами различных видов искусства;
- развить в процессе творческой деятельности интерпретационные умения учащихся по созданию художественной интерпретации произведений разных видов искусства;
- дать представление о видах интерпретации литературного произведения, показать их особенности;
- очертить границы творческой интерпретации произведения, раскрыть взаимосвязь анализа и интерпретации;
- раскрыть роль интерпретационных умений в художественном развитии читателя и зрителя;
- обучить анализу произведений пластических искусств.

Краткое содержание дисциплины:

1	Восприятие как художественное сотворчество: впечатление, понимание, истолкование художественного образа как динамической целостности.
1.1.	<i>Предмет, цель и задачи курса.</i>
1.2.	<i>Законы художественного восприятия.</i>
1.3.	<i>Диалогичность восприятия.</i>
2	Структура художественного произведения
2.1.	<i>Особенности видов искусства.</i>
2.1.1	<i>Временные искусства.</i>
.	
2.1.2	<i>Пространственные искусства.</i>
.	
2.1.3	<i>Синтетические искусства.</i>
.	
2.2.	<i>Особенности жанров.</i>
3	Практическая работа с произведением искусства. Разновидности методологических принципов анализа и интерпретации произведения искусства.
3.1.	<i>Эстетический.</i>
3.2.	<i>Искусствоведческий. Культурологический.</i>
3.3.	<i>Структурно-семиотический. Психоаналитический.</i>
3.4.	<i>Комплексный. Системный.</i>
4.	Виды интерпретации художественного произведения
4.1.	<i>Особенности научной и критической интерпретации.</i>
4.2.	<i>Специфика художественной интерпретации.</i>
4.3.	<i>Разновидности методологических принципов анализа и интерпретации произведения искусства.</i>
4.4.	<i>Герменевтика-теория понимания художественного текста.</i>
4.5.	<i>Перевод как вид интерпретации.</i>
5.	Принципы анализа и интерпретации произведений различных видов искусства.
5.1.	<i>Интерпретация изобразительного искусства (живописного, графического произведения,</i>

	скульптуры)
5.2.	Интерпретация архитектурных видов искусства (архитектуры и декоративно-прикладного искусства)
5.3.	Интерпретация музыкального произведения.
5.4.	Интерпретация экранного произведения.
5.5.	Интерпретация театрального произведения
5.6.	Интерпретация литературного произведения.
5.7.	Формирование навыков аналитического восприятия произведений различных видов искусства и интерпретационного понимания их содержания.
5.8.	Этапы и методика работы с произведениями искусства в различных педагогических ситуациях

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать: • разновидности методологических принципов анализа и интерпретации произведения искусства: эстетический, искусствоведческий, структурно-семиотический, культурологический, психоаналитический, комплексный, системный; • принципы анализа и интерпретации произведений различных видов искусства: литературного произведения, музыкального произведения, архитектурных искусств, изобразительного искусства, театрального и экранного произведения; • особенности видов и жанров различных видов искусства. • этапы развития мировой художественной культуры. • этапы и методику работы с произведением искусства в различных педагогических ситуациях; Уметь: • интерпретировать художественное произведение с учетом его принадлежности к тому или иному виду искусства (графики, живописи, художественной фотографии, скульптуры, архитектуры, музыки, театра, кино) и его жанра; • различать научную, критическую и художественную интерпретации текста; • создавать творческие интерпретации произведения различных видов и жанров изобразительного искусства; • анализировать собственные творческие работы и работы однокурсников; Владеть (методиками): методами и способами выполнения методических задач, оценивать их эффективность и качество; практическими навыками: самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.12.5	Анализ и интерпретация произведений искусства	5-6	Б1.В.ОД.12.1 История мировой художественной культуры	Б1.Б.15 Теория и методика обучения мировой художественной культуре

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ОД.12.6 История культур и цивилизаций
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения: дисциплины «История культур цивилизаций» являются: ознакомление студентов с основными закономерностями развития цивилизаций древности и средневековья, модернизации Запада, осознание многофакторности и специфики развития всемирной истории, усвоение основных понятий данного раздела всемирной истории. Особое внимание уделяется характеристике политических систем, присущих для цивилизаций «традиционного» типа и государственным институтам, присущим цивилизациям, прошедшим этап модернизации.

Краткое содержание дисциплины: Тема 1. Введение в историю мировых цивилизаций. Тема 2. Цивилизации Древнего Востока. Древнеиндийская цивилизация. Древнекитайская цивилизация. Тема 3. Античные цивилизации. Тема 4. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Восточно-христианские цивилизации Средневековья Русская средневековая цивилизация(VIII–XVII вв.) Западно-христианская цивилизация Средневековья (V–XVII вв.). Тема 5. От Средневековья к Новому времени. Реформация. Тема 6. Рождение индустриальной цивилизации. Тема 7. Цивилизация России Нового времени (XVIII – начало XX в.). Тема 8. Постиндустриальная цивилизация: проблемы и противоречия. Тема 9. Цивилизационное разнообразие современного мира. Цивилизация на пороге третьего тысячелетия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владеть историей и теорией родной, русской литератур (СК-1)	Знать: закономерности и этапы мирового цивилизационного процесса, основные исторические типы цивилизаций, своеобразие различных культур и характер их взаимодействия в рамках современного цивилизационного процесса; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. Описать своеобразие исторических этапов развития культуры и цивилизации через их выражение в картине мира, системе ценностей и художественно-стилевых особенностях культуры; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основами цивилизационного подхода: типологическим, компаративистским, социологическим, системно-структурным методами анализа исторического процесса; культурой мышления в плане перехода от эмпирических фактов эпохи к их смысловому анализу; способностями вычленения индивидуально-личностной компоненты культурно-исторических феноменов; методикой поиска информации по истории мировых цивилизаций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес-тр изучен-ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ОД.12.6	История культур и цивилизаций	7	Б.1.В.ОД.12.3 Культура народов РС(Я)	Б.1.В.ОД.12.10 Педагогика искусства

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.12.7 Культурная антропология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: В результате освоения дисциплины обучающийся должен: – сформировать представления о глубинных связях природных и культурных процессов; – овладеть базовым категориально-понятийным аппаратом предмета «культурная антропология»; – освоить методы исследования в культурной антропологии для решения профессиональных задач; – уметь использовать теоретическую и методологическую базу культурной антропологии, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Краткое содержание дисциплины: 1 Введение в культурную антропологию. 2 Антропогенез, культурогенез - междисциплинарный подход к проблемам. 3 Культура и цивилизация. 4 Этнографический этап как особая область знания культурной антропологии. 5 Эволюционистский этап и эволюционная теория развития культуры. 6. Исторический этап в культурной антропологии. 7. Психологический подход к изучению культуры. 8. Структурно-функционалистский подход к изучению культуры. 9. Неоэволюционистский этап культурной антропологии. 10. Постструктуралистский подход в культурной антропологии. 11. Смена познавательных парадигм и стилей в культуре.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владеет историей мировой художественной литературы (СК-2)	знать: закономерности и этапы процесса культурогенеза; основные антропологические теории. уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные теории культурной антропологии в профессиональной деятельности; проявлять толерантность и уважение в сфере межкультурной коммуникации; ориентироваться в мировом культурно-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.12.7	Культурная антропология	8	Б1.Б.2 История Б1.Б.8 Культурология	Б.1.В.ОД.2 Информационные технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ОД.12.8 Теория и история искусств
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является освоение знаний об истории происхождения искусства как особого вида духовно-практической деятельности человека, его образной сущности, социальных функций, закономерностей и исторических этапов его развития. Дисциплина «Теория и история искусств» позволяет аспиранту изучить не только результаты деятельности людей во все периоды существования и развития искусства, но и понять функционирование всех художественных ценностей, их влияние на художественную жизнь народов, стран и континентов, на формирование художественной культуры личностей и общества или социумов любого вида.

Задачами изучения дисциплины являются: изучение методологических подходов к историческим и теоретическим исследованиям в сфере искусства, культуры и науки, современных проблем философии науки, искусствоведения и музыкального искусства, основных закономерностей развития науки и искусства в контексте мирового культурного процесса, философских аспектов познания закономерностей научного и художественного творчества; изучение основных направлений исторического развития науки искусства, сущности философской методологии и ее роли в профессиональной деятельности; формирование научных представлений об искусствоведческой проблематике; формирование навыка применять методы научного исследования явлений искусства, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования; формирование способности анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в современной теории искусства, а также изучение тенденций исторического развития науки.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Современные тенденции в различных видах искусства и архитектуры: Введение в историографию, Историография истории искусства, Историко-теоретические основы современного искусствознания: Формирование научного знания в области изобразительного искусства и архитектуры в античной Европе, Формирование научного знания в области изобразительного искусства и архитектуры в античной Европе, Сохранение и развитие научного знания в области изобразительного искусства и архитектуры в Европе в Средние века, Европейское искусствознание в эпоху Возрождения, Искусствознание в Западной Европе и в России в XVII в., Направления и школы западноевропейского искусствознания XVIII в., Русское искусствознание XVIII в., Искусствознание как отрасль европейской науки XIX в.,; Формы современного искусства: Новаторские искания в искусстве конца XIX – начала XX в., Новаторские искания в искусстве конца XIX – начала XX в., Поиски новых художественных идей в первой половине XX в., Поиски новых художественных идей в первой половине XX в., Поиски новых творческих концепций во второй половине XX в., Поиски новых средств выражения в искусстве рубежа XX-XXI вв.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); владеть историей и теорией родной, русской литературы (СК-1)	знать: современные научные стратегии и методологические принципы, применяемые в исследованиях по истории и теории искусства; уметь: анализировать и объяснять историко-культурные, формально-образные, семантические, социокультурные и прочие аспекты в эволюции истории искусства, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в развитии процессов мировой художественной культуры, всеобщей истории искусства и истории отечественного искусства; владеть: способностью к осуществлению историко-культурных, краеведческих функций, функций по сохранению, изучению, пропаганде художественного наследия в деятельности организаций и учреждений культуры (органы государственного управления и местного самоуправления, музеи, галереи, художественные фонды, архивы); способностью к разработке историко-культурных, искусствоведческих, художественных аспектов, аспектов, связанных с всеобщей историей искусства, историей отечественного искусства, сохранением и изучением, а также пропагандой художественного наследия в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных

	и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждениях историко-культурного туризма
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ОД.12.8	Теория и история искусств	9	Б.1.Б.11 Педагогика	Б.1.В.ОД.12.2 Теория культуры

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ОД.12.9 Философия искусства
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Предметом дисциплины «Философия искусства» являются современные философские и методологические основания искусства. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов целостного видения и понимания мира искусства как имеющего свою особую сущность и способы существования, а также тех процессов, которые происходят в искусстве сегодня.

Краткое содержание дисциплины: Философия искусства, её предмет и значение. Этапы философского осмысления искусства в истории культуры. Проблема соотношения классических, неклассических и постнеклассических форм искусства. Проблема определения искусства. Искусство в контексте философских парадигм. Искусство как художественное мышление, художественная деятельность, художественная коммуникация. Проблемы философского осмысления современного искусства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); владеет историей и теорией родной, русской литератур (СК-1)	Знать: • основные закономерности философского осмысления искусства; • предмет дисциплины в его исторических модификациях; • Философско-теоретические проблемы искусства. Уметь: • Анализировать явления, относящиеся к различным проекциям искусства как целостного объекта философского рассмотрения: художественного мышления, художественной деятельности, художественной коммуникации. Владеть: • навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; • навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; • навыками практического анализа логики различного рода рассуждений; • навыками критического восприятия информации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ОД.12.9	Философия искусства	4	Б.1.В.ОД.12.2 Теория культуры	Б.1.В.ОД.12.4 Культурологический анализ текста в образовании

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.12.10 Педагогика искусства
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: содействовать формированию ключевых общепрофессиональных, исследовательских и культурно-просветительских компетенций будущих специалистов в области общего художественного образования, направленных на развитие личности обучающихся посредством искусства.

Краткое содержание дисциплины: Модуль 1. Образовательная область «Искусство» в современной школе, проблемы и преимущества. Модуль 2. Типология уроков изобразительного искусства. Модуль 3. Художественно-эстетическое воспитание как единство трех содержательных блоков. Модуль 4. Практическое осуществление дидактических принципов методики обучения изобразительному искусству в школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); владеет историей и теорией родной, русской литератур (СК-1)	Знать: сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности, предмет, функции искусства и педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, историю возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогические технологии и их основные типы; Уметь: осуществлять учебно-познавательную деятельность, использовать терминологический аппарат педагогической науки, ориентироваться в истории становления педагогики от древнейших времен до современности, применять полученные знания в своей педагогической практике, самостоятельно добывать необходимые сведения с целью построения целостного педагогического подхода, грамотно излагать материал, относящийся к сфере педагогики; Владеть: категориальным аппаратом, знаниями в области истории и теории педагогики, навыками научной дискуссии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.12.10	Педагогика искусства	4-5	Б1.Б.11 Педагогика	Б1.В.ДВ.5.1 Педагогика духовности культуры и искусства

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Физическая культура и спорт

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать методику физического воспитания и самовоспитания личности. Уметь применять методы физического воспитания в работе с учащимися и приемы самовоспитания. Владеть методикой физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
	Физическая культура и спорт	1, 3-6	Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология	Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов с проблемами зрения информационной компетентности; основных пользовательских навыков работы в среде Windows и с офисными приложениями посредством использования адаптивных компьютерных технологий на основе невизуального интерфейса, обеспечиваемого программой экранного доступа JAWS, и брайлевской строкой, и умения использовать адаптивные компьютерные технологии для обеспечения доступа к информации в учебном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Формирование представления об основных элементах графического интерфейса программы Windows, приобретение умений, знаний, навыков работы в операционной системе Windows посредством использования адаптивных компьютерных технологий. Освоение основных умений, знаний и навыков работы с сервисными программами (утилитами), такими как, антивирусные средства и архивация файлов. Освоение основных умений, знаний и навыков работы в текстовом процессоре MS Word. Освоение основных умений, знаний и навыков работы в табличном процессоре MS Excel. Применение сканера и программы распознавания текста FineReader для обеспечения доступа к информации, представленной в плоскочечатном виде. Формирование умений, знаний и навыков работы с информационными ресурсами в глобальных сетях на примере браузера Internet Explorer, поиска информации на сайтах. Использование электронной почты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: адаптивные компьютерные технологии; Уметь: применять адаптивные компьютерные технологии в основном учебном процессе; Владеть: адаптивными компьютерными технологиями для освоения основной образовательной программы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании	1	Б1.В.ОД.2 Информационные технологии	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Компьютерные технологии в педобразовании
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины является подготовка бакалавров к использованию современных информационных технологий как инструмента для решения на высоком уровне научных и образовательных задач в своей предметной области.

Задачи курса - внедрение компьютерных технологий, информационных систем в научную и образовательную деятельность, развитие возможностей и адаптация компьютерных технологий, информационных систем в научных исследованиях и образовательных процессах, использование существующих информационных ресурсов в науке и образовании.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Компьютерные технологии в научных исследованиях, разработках и педагогической деятельности. Современные тенденции развития компьютерных информационных технологий. Характеристики объекта и задачи компьютерных технологий в науке и образовании. Классификация компьютерных технологий в науке и образовании. Раздел 2. Компьютерные технологии анализа и интерпретации данных. Процесс научного исследования. Системы компьютерной математики и моделирования. Программы статистических расчетов. Компьютерная графика в научных исследованиях. Раздел 3. Сетевые технологии в научных исследованиях и образовательной деятельности. Компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Internet. Раздел 4. Компьютерные технологии в информатизации образовательного процесса. Электронные средства обучения. Медиаобразование. Дистанционное обучение. Технология создания электронного образовательного ресурса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знать специфику информационных процессов в научных исследованиях и образовании, современные программные продукты, необходимые для решения научных и образовательных задач в своей прикладной области, принципы применения информационных технологий в своей прикладной области. Уметь использовать современное программное обеспечение для решения научных и образовательных задач в своей прикладной области, осуществлять правильный выбор программного инструментария проводимых исследований, автоматизировать сбор, обработку, анализ, систематизацию и представление информации для составления обзоров, отчетов, научных публикаций, учебных материалов по теме исследования. Владеть навыками применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и учебно-методической работе, инструментами поиска, анализа и оценки данных для проведения научных исследований, средствами представления результатов научной и образовательной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Компьютерные технологии в педобразовании	1	Б1.В.ОД.2 Информационные технологии	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 История Якутии и Северо-Востока России
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ; -знание основных фактов, событий отечественной истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы и права и др. -понимание специфики появления в истории Якутии и Северо- Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей ее Краткое содержание дисциплины: Первобытное общество в Якутии. Якутия в эпоху средневековья (конец XIII-XVII вв.). Якутия на этапе перехода России к новой истории (XVIII-первая половина XIX вв.). Якутия в период формирования индустриального общества в России (вторая половина XIX-начало XX вв.). Установление советской власти в Якутии и гражданская война. Якутия в годы НЭПа и форсированного строительства государственного социализма (1921-1941 гг.). Якутия в годы Великой Отечественной войны, в период послевоенного восстановления и десталинизации.. Якутия в период нарастания кризисных явлений в советском обществе. Якутия на переломе веков (постсоветское время и формирование принципов суверенизации).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
имеет представление о значении истории и культуры народов Северо- Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1)	знать основы истории Якутии и Северо-Востока России в динамике, основ культуры повседневности, а также умениями демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарных отношений в современной науке: уметь использовать методы современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности, анализировать исторические события и значимые проблемы; владеть знаниями основ истории, основ изучения и сохранения памятников истории и культуры, а так умениями оценивать качество исследований в контексте социокультурных условий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	История Якутии и Северо-Востока России	6	Б1.Б.2 История	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Народы и культура циркумполярного мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ. Сформировать целостное представление об исторических этапах, общих закономерностях развития человеческого общества и региональных особенностях Циркумполярного мира; о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической, технической и культурной истории народов Циркумполярного мира, основанное на культурологическом, цивилизационном и формационных подходах изучения истории, охватывает период с палеолита – времени, когда на Севере появились первые люди, до начала XXI в.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
умение использовать знания о значении истории и культуры народов Севера-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве для формирования гражданской позиции (УК-1)	Знать: содержание и основные этапы, региональные особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития народов Циркумполярного мира; важнейшие и локальные исторические события, факты, даты, биографии исторических деятелей; основные термины и понятия дисциплины; новые исследования по истории Циркумполярного мира. Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть: систематизированными знаниями по вопросам истории и культуры народов Циркумполярного мира с древнейших времён до начала XXI века; навыками исторического анализа; анализировать основные научные труды и документальные источники. Аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2	Народы и культура циркумполярного мира	6	Б1.Б.2 История	Б1.В.ДВ.2.1 История Якутии и Северо-Востока России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.3.1 Региональная экономика Северо-Востока России
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у будущих специалистов глубоких знаний для аналитической деятельности в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Краткое содержание дисциплины: Что изучает региональная экономика. Основные понятия региональной экономики. Регион и системы регионов. Территориальное деление (районирование) страны (административно-территориальное деление, общее экономическое районирование, проблемное экономическое районирование). Трансгосударственные и межгосударственные регионы. Иерархии регионов. Регион как часть экономического пространства. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство страны. Региональная экономика в системе наук. Структура теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства (теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена; рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта; теория промышленного штандорта А. Вебера). Теория центральных мест В. Кристаллера. Региональные рынки и пространственная теория цены. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (теория абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо; теория Хекшера - Олина). Общая теория размещения. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша. Направления изучения советской школы региональной экономики. Современные направления развития теорий региональной экономики (новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия). Схема функционирования экономики региона. Статистическая база регионального анализа. Направления анализа экономики региона (макрэкономические характеристики региона; открытость экономики региона; отраслевая структура; индикаторы социальноэкономического развития регионов). Типологизация регионов. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать знания по социально-экономическому и инновационному развитию регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира в различных сферах деятельности (УК-2)	Знать что изучает региональная экономика; основные понятия региональной экономики; место региональной экономики в системе наук; теории региональной экономики; направления исследований советской школы региональной экономики; современные направления развития теорий региональной экономики; статистическую базу регионального анализа; методы регионального анализа; основные типологии российских регионов; тенденции в динамике региональных различий по основным социально-экономическим показателям; содержание и назначение аналитических обзоров. Уметь критически оценивать теории региональной экономики; критически оценивать данные региональной статистики; самостоятельно искать, осваивать и критически оценивать новейший материал по региональной экономике; использовать методы регионального анализа при выполнении конкретных расчетов; формулировать выводы и предложения для региональных органов власти по результатам выполненного регионального анализа; строить типологические группировки регионов; анализировать и оценивать региональные различия по основным социально-экономическим показателям. Владеть методиками построения типологических группировок;

	построения региональных межотраслевых балансов; расчета ВРП. Владеть практическими навыками: работы с учебно-методической, научной литературой по региональной экономике; работы с нормативными актами, иными документами, применяемыми в сфере региональной экономики; поиска, обработки и анализа информации, необходимой для анализа региональной экономики, для построения типологий регионов, для оценки региональных различий по основным социально-экономическим показателям.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.3.1	Региональная экономика Северо-Востока России	6	Б.1.Б.3 Экономика	Б.1.В.ДВ.3.2 Качество и уровень жизни населения циркумполярного региона

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.3.2 Качество и уровень жизни населения циркумполярного региона
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков рыночно ориентированной экономики на уровне циркумполярного региона.

Краткое содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы качества и уровня жизни населения. Основные параметры воздействия на качество жизни. Влияние качества жизни на безопасное и устойчивое социально-экономическое развитие региона. Факторы и последствия ухудшения уровня и качества жизни, удовлетворенность людей жизнью, социальными отношениями и окружающей средой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать знания по социально-экономическому и инновационному развитию регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира в различных сферах деятельности (УК-2)	Знать: - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне. Владеть: - методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современной методикой построения эконометрических моделей; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; -современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	---------	---

	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.3.2	Качество и уровень жизни населения циркумполярного региона	6	Б.1.Б.3 Экономика	Б.1.В.ДВ.3.1 Региональная экономика Северо-Востока России

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 Музейная педагогика
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины формирование и развитие готовности бакалавра к реализации образовательных и культурно-воспитательных программ для населения посредством освоения системы знаний о становлении и развитии музейно-педагогической мысли и культурно-образовательной деятельности музеев.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: об историческом и типологическом аспектах существования музеев; о музейной педагогике как составной части педагогического знания; о методических основах работы на музейной экспозиции; о психолого-педагогических особенностях работы в музее с разновозрастной аудиторией; об опыте музейной педагогики в России; о тенденциях музейной педагогики в мире. Уметь: применять современные педагогические теории, концепции и инструментарий в социокультурной деятельности; формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; работать с информацией из различных источников; в различных видах использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации; самостоятельно анализировать научную литературу по проблемам развития культуры, культурно-просветительной работы, вопросов образования; критически использовать методы современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности, организовывать занятия (мероприятия) в музее. Владеть: владение приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных, структурированного описания предметной области; понятийным аппаратом музейной педагогики; методами критического анализа текстов; познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов, социально-культурных практик; процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1	Музейная педагогика	8	Б1.Б.11 Педагогика	Б1.В.ОД.11.7

				Литературное краеведение
--	--	--	--	--------------------------

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 Театральная педагогика
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: курс нацелен на раскрытие потенциальных творческих возможностей учителей путем овладения ими теорией театральной педагогики в органическом сочетании с практикой ее реализации через упражнения, тренинги и системой методов, приемов постановки театральных представлений.

Начинающему педагогу с целью освоения теорией и методикой эмоционально-насыщенного профессионально-педагогического общения необходимо **работать над собой, усложнять и углублять свой личный опыт словесного** (психологического, физического) воздействия на аудиторию. активно внедрять его в педагогическую деятельность.

Деятельность учителя-словесника, как и актера, требует высокого уровня физической, психической и социальной культуры, потому и будут очень полезными выполнение упражнений, тренингов и этюдных игр, способствующих самому педагогу испытать на себе посылы теоретических основ.

Краткое содержание дисциплины: В последние годы в современной отечественной педагогике настойчиво вводится понятие «театральная педагогика». Если ранее говорилось о театральных кружках и студиях как средстве воспитания школьников. Сегодня все более отчетливо акцентируется понятие «театральная педагогика». Данное явление свидетельствует о педагогической целесообразности, эффективности кружковой или студийной работы по постановке театральных представлений в школах. И более того, оно доказывает, что методы и приемы театрального искусства восполняют потерю современной школой человеческого духа, его внутреннего духовного потенциала, могущего поистине созидать человека, творца. Как мы все знаем, сегодня передовая педагогическая мысль России ратует за одухотворенную школу, за школу, где первостепенной задачей воспитания и образования детей ставится – развитие духа, одухотворение ученика, которое возможно только через раскрытие и развитие его внутреннего мира. Таковую возможность может обеспечить театральная педагогика. Этими обуславливается актуальность темы курса повышения квалификации учителей-словесников, руководителей школьных театральных студий, кружков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: историю, теорию и методику театральной педагогики. Уметь: анализировать художественный текст методами «системы К.С. Станиславского». Владеть: методикой (способами) театральной педагогики как мощного педагогического средства обучения, воспитания, созидания разумной, творчески развитой личности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Театральная педагогика	8	Б.1.Б.11. Педагогика Б.1.Б.12 Психология Б.1.В.ОД.11.2 История родной (якутской) литературы Б.1.В.ОД.11.3 История русской литературы	Б.1.Б.13 Теория и методика обучения родному языку Б.1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе Б.1.В.ДВ.6.1 Педагогика и психология творческого чтения

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.1 Педагогика духовности культуры и искусства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: раскрыть сущность проблемы духовно-нравственного воспитания как актуальной в отечественной педагогике.

Краткое содержание дисциплины: Ориентация школьников и молодежи на духовно- нравственные ценности как актуальная проблема отечественной педагогике. Учет регионального компонента образования в духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина (специфика культуры и искусства, народных традиций, ментальности северян). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственная жизнь народов РС(Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	знать: цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в процессе приобщения к культуре и искусству; иметь представление о духовном вкладе классической литературы в утверждении гуманизма, смысла жизни; понимать социально-интегративную функцию духовности классической литературы в процессе включения человека в общественную связь. уметь: ориентироваться и раскрывать сущность понятийного аппарата; анализировать нравственно-духовный потенциал произведений классиков литературы, культуры и искусства. владеть: навыками просветительской деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.5.1	Педагогика духовности культуры и искусства	9	Б.1.Б.11 Педагогика Б.1.Б.12 Психология	Б.1.В.ОД.12.3. Культура народов РС(Я) Б.1. В.ОД.12.6. История культур и цивилизаций

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 Филологический анализ текста в школе
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Осуществляется в тесном взаимодействии с комплексом языковых предметов, что позволяет обобщить и систематизировать теоретические знания студентов как базовые для целого ряда предметов социально-гуманитарного профиля, повысить литературоведческую компетенцию и расширить культурологический кругозор студентов, ориентированный на анализ научной и научно-практической литературы в предметной области знаний; формировать общую культуру личности, сформировать навыки выделения равноуровневых языковых единиц (от звуковой организации до грамматических словоформ), определения их доминирующей роли в тексте, синтезирующей взаимодействующей роли проанализированных единиц на уровне их лингвистического соотношения на основе принципа «тройного аспекта»: идейно-тематическая значимость – образ – языковое оформление. Знакомство с современными подходами к анализу и интерпретации, с основными теоретическими понятиями филологического подхода к анализу текста помогают проникать в творческий замысел писателя, в образную систему текста и заключенные в нём идейно-эстетические и нравственные ценности, именно поэтому знания, полученные в процессе изучения курса, важны для профессионального становления и последующей деятельности бакалавра данного направления подготовки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	знать: основные понятия, необходимые для эстетического анализа и интерпретации текста; уметь: анализировать и интерпретировать на основе существующих концепций отдельные литературные явления и процессы, художественные произведения и иные типы текстов и формулировать аргументированные умозаключения и выводы; самостоятельно мыслить, ориентироваться в сложном историко-литературном процессе, создавать интеллектуальные продукты (рефераты, доклады, статьи на основе историко-литературного материала; владеть: основами анализа художественного текста как сложного иерархически организованного смыслового образования, основываясь на раскрытии художественного метода, мастерства писателя, структуры и композиции 3 произведения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2	Филологический анализ текста в школе	9	Б1.Б.6 Русский язык и культура речи Б1.В.ОД.11.1 Родной (якутский) язык Б1.В.ОД.11.3 История русской литературы	Б.1.Б.13 Теория и методика обучения родному языку Б.1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1 Педагогика и психология творческого чтения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление с методами и приемами педагогики и психологии творческого чтения; формирование способностей руководства психологического и социологического исследования.

Краткое содержание дисциплины: Необходимое условие культурного уровня общества в большей степени обусловлена долей читающего населения, и что ещё более важно, когда население читает активно. Чтение литературы детьми - проблема неизменно актуальная для педагогики. В настоящее время наблюдается её важность в связи с современной культурной и социальной ситуацией. Для человека книга всегда оставалась окном в мир, через который постигаются нравственные, эстетические и духовные ценности. Процесс постижения литературного произведения предполагает активную творческую деятельность, в ходе которой читатель создаёт на основе авторского текста вторичные образы, отражающие его индивидуальное видение. Многообразие вторичных образов (письменных, изобразительных, театральных) позволяет постигать художественный мир с разных сторон, создавая в результате полноценный, многогранный, синтезированный образ человека и мира. Воспитание творческого читателя определяется качеством учета и применения педагогических, психологических основ активизации читательских способностей растущего человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	знать: методы и приемы психологического и педагогического диагностирования способностей овладения навыками творческого чтения; уметь: самостоятельно анализировать информацию о читателе, проводить психолого-педагогические исследования отношения различных возрастных групп к книге и чтению, изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень учащихся; владеть: методами психолого-педагогических исследований, применяя их в работе с различными читательскими группами, разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов повышения читательской культуры обучающихся.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1	Педагогика и психология творческого чтения	3	Б.1.Б.11 Педагогика Б.1.Б.12 Психология Б.1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе	Б.1.В.ДВ.4.2 Театральная педагогика Б1.В.ДВ.6.2 Выразительное чтение

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 Выразительное чтение
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- ☐ научить студентов методам и приемам художественного чтения;
- ☐ способствовать освоению студентами теории и методики искусства звучащего слова;
- ☐ приобщить будущих педагогов к методике использования выразительного чтения как средства педагогического мастерства.

Краткое содержание дисциплины: Многоаспектная педагогическая функциональность выразительного чтения продуктивна, если строится на основе взаимодействия принципов педагогики сотворчества и положений художественно-педагогической системы К. С. Станиславского (учение о словесном действии, психотехника актерского мастерства, учение об артистической этике). Подготовка к выразительному чтению, его исполнение в индивидуальной, диалогической, групповой деятельности (игры-драматизации, чтение по ролям, инсценирование, семейное чтение и т.п.) педагогически эффективно, если выразительное чтение осуществляется на основе эстетического восприятия, анализа - переживания художественного произведения; если оно направлено на выражение личной оценочной реакции ребенка и доставляет ему радость.

Выразительное чтение и искусство художественного чтения. Действенность речи. Интонация. Выразительное чтение и система К.С. Станиславского. Организация чтения художественного произведения. Воображение (непосредственное, художественное, творческое). Видения, представления. Предлагаемые обстоятельства и время. Сквозное действие. Подтекст художественного произведения. Художественное рассказывание. Интонация. Партитура художественного чтения. Словесное действие. Выразительное чтение как средство освоения художественного произведения. Исполнительский анализ художественного произведения. Методы и приемы развития выразительности и образности речи. Как готовиться к публичному выступлению. Композиционное построение речи. Пластические упражнения как средство преодоления неуверенности, страха публичного выступления. Методика организации кружка выразительного чтения. Основы методики выразительного чтения. Физиология и психология выразительной речи и чтения. Эмоциональность речи и чтения. Эмоции и система К.С. Станиславского. Образовательно-воспитательное значение выразительного чтения. Из истории методики выразительного чтения. Выразительное чтение на уроках литературы. Исполнительский анализ текста. Выразительное чтение загадок. Выразительное чтение пословиц. Выразительное чтение басни. Выразительное чтение лирики. Выразительное чтение эпических произведений. Выразительное чтение драматических произведений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать историю, теорию и методику художественного чтения. Уметь анализировать художественный текст методами художественного чтения. Владеть методикой выразительного чтения как средства личностно-значимого освоения произведений художественной литературы учащимися.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 Выразительное чтение относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Выразительное чтение» студенты используют знания, умения и способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика преподавания якутской литературы», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б 1.В. ДВ. 6.2	Выразительное чтение	3	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.В.ОД.11.2 История родной (якутской) литературы Б1.В.ОД.11.3 История русской литературы	Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе Б.1.В.ДВ.4.2 Театральная педагогика Б1.В.ДВ.6.1 Педагогика и психология творческого чтения
-------------------	----------------------	---	---	--

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Теоретическая и практическая подготовка студентов по овладению технологии развития внеклассного чтения учащихся на уроках родной литературы.

Краткое содержание дисциплины: программа состоит из пяти разделов, каждый из которых имеет свое методическое назначение и относится к различным видам речевой деятельности. В каждый раздел включены тексты, упражнения и задания разной языковой трудности. Это дает возможность преподавателю использовать материал выборочно в зависимости от индивидуальных особенностей аудитории и степени подготовленности студентов. Основная цель методических указаний - систематизация и расширение словарного запаса студентов с учетом коммуникативных потребностей в их будущей профессиональной деятельности, совершенствование навыков и умений по переводу и интерпретации научно-популярных, художественных, газетных текстов, по передаче информации с использованием необходимого лексического материала, что, в конечном счете, способствует стимулированию устной монологической и диалогической речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать: Методы и приемы организации внеклассного чтения на уроках родной литературы. Уметь: понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурной эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1	Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур	8	Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе Б1.В.ОД.11.2 История родной (якутской) литературы Б1.В.ОД.11.3 История русской литературы	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.7.2 Взаимосвязанное изучение якутской и русской литератур в школе
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: теоретическая и практическая подготовка студентов по овладению технологии развития внеклассного чтения учащихся на уроках родной литературы.

Краткое содержание дисциплины: программа состоит из пяти разделов, каждый из которых имеет свое методическое назначение и относится к различным видам речевой деятельности. В каждый раздел включены тексты, упражнения и задания разной языковой трудности. Это дает возможность преподавателю использовать материал выборочно в зависимости от индивидуальных особенностей аудитории и степени подготовленности студентов. Основная цель методических указаний - систематизация и расширение словарного запаса студентов с учетом коммуникативных потребностей в их будущей профессиональной деятельности, совершенствование навыков и умений по переводу и интерпретации научно-популярных, художественных, газетных текстов, по передаче информации с использованием необходимого лексического материала, что, в конечном счете, способствует стимулированию устной монологической и диалогической речи,

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать: Методы и приемы организации внеклассного чтения на уроках родной литературы. Уметь: понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурной эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.2	Взаимосвязанное изучение якутской и русской литератур в школе	8	Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе Б1.В.ОД.11.2 История родной (якутской) литературы Б1.В.ОД.11.3 История русской литературы	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1 Внеклассное чтение родной (якутской) литературы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины являются: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Родная литература» в общеобразовательных учреждениях. Теоретическая и практическая подготовка студентов по овладению технологии развития внеклассного чтения учащихся на уроках родной литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	Знать: - методов и приемов организации внеклассного чтения на уроках родной литературы; - содержание преподаваемого предмета; - ведущие в стране методические направления, конкретные методические искания якутских методистов и ведущих учителей; - знать теорию восприятия художественного произведения, его психологические и искусствоведческие аспекты; - культуруобразующие, эстетические возможности произведений в процессе личностнообразующего образования. Уметь: - понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурной эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества соотносить конкретные разделы курса с принципами; - определять своеобразие и особенности типов и видов урока литературы; - выстроить систему собственных действий учеников в соответствии с целями урока и литературного образования; - планировать и достигать индивидуальное развитие учеников через составление заданий различного уровня и характера; - через изучение художественной литературы развивать у учащихся необходимые их общему развитию навыки и умения: культуры чтения, письма и устной речи; - через освоение учащимися идейно-эстетического содержания художественного произведения способствовать росту их интеллектуальной, личностной сферы; Владеть: - основами профессиональной этики и речевой культуры

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 Внеклассное чтение родной (якутской) литературы относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного и профессионального циклов. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения спецкурсов по методике, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.1	Внеклассное чтение родной (якутской) литературы	8	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.Б.14 Теория и	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений

			методика обучения родной литературе	и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности Б2.Н.1 Научно- исследовательская работа Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.2 Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках родной (якутской) литературы
учащихся
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины являются: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Якутская литература» в общеобразовательных учреждениях. Подготовка студентов по овладению технологии развития устной и письменной речи школьников по теории речевой деятельности Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Н. Леонтьева и др.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	знать: - теорию устной и письменной речи. - содержание преподаваемого предмета; - культуuroобразующие, эстетические возможности произведений в процессе личностнообразующего образования; уметь: -использовать основные положения гуманитаризации в процессе преподавания литературы; -понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурной эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества. -использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. владеть: -основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном (якутском) изучаемом языке. - методикой обучения родной литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.В.8.2 «Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках родной (якутской) литературы учащихся» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного и профессионального циклов. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения спецкурсов по методике, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.8.2	Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках родной (якутской) литературы учащихся	8	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Педагогическая

				практика Б2.П.3 практика	Преддипломная
--	--	--	--	--------------------------------	---------------

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1 Педагогика фольклора народов Якутии
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Традиции народного воспитания вновь становятся актуальными, и обращение педагогов к ним во все не случайное явление. Выразителем духовного опыта любого народа являются произведения устного народного творчества, утверждающие непреходящие общечеловеческие ценности. В этом усматривается залог прочности конструктивных сил в межкультурных отношениях, так как фольклорные произведения, вобравшие в себя философские, религиозные, педагогические идеи народа, представляющие концентрированный опыт многих поколений в статичной художественной форме, как правило, выступают на передний план, когда общество особо нуждается в формировании позитивных ориентиров в период нестабильности и кризисов.

Краткое содержание дисциплины: Методика изучения жанровой специфики якутского фольклора в контексте современного литературного образования, может быть применена в обновлении содержания образовательных программ школ, в разработке учебно-методического комплекса по школьному курсу Литература. Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом и семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа, написание реферата. Итоговая форма контроля знаний – зачет. Зачет выставляется по результатам работы на практическом, семинарском занятии, контрольной и защиты курсового проекта (реферата). Практические занятия проводятся с целью освоения будущими педагогами таких специфических форм работы как техника чтения текстов фольклора и семиотический, символический, информационный анализы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: Якутский фольклор как художественное отражение системной картины мира и моделирования общественных отношений имеет богатый арсенал средств, способствующих самообразованию, самовоспитанию и самореализации человека в различные периоды формирования его личности. Образовательный потенциал фольклора, его общечеловеческие гуманистические идеи, художественно-эстетические ценности. Уметь: учитывать преемственность между различными этапами изучения эпоса. Все жанры якутского фольклора: пословицы, поговорки, загадки, чабыргах, сказочные, мифологические представления, легенды, народное пение. В методическом плане использовать традиционный путь – устную форму приобщения к жанру, предоставлять возможность детям часто слушать исполнение отрывков и поощрять подражание услышанному. Владеть: технологиями для создания эпической среды, зарождения интереса к героям и событиям олонхо через применение игровых, развивающих методов приобщения к миру олонхо; использования средств олонхо в воспитании нравственных качеств ребенка, развитии речи, творческих способностей. В начальной школе эффективно проводить специальные уроки олонхо, для этого использовать внеурочные занятия; теме олонхо посвящать классные часы, уроки музыки, труда.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.1	Педагогика фольклора народов Якутии	9-10	Б.1.Б.11. Педагогика Б.1.Б.12. Психология Б.1. Б.14. Теория и методика обучения	Б.1.В.ОД.11.4 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и

			родной литературе	литературы
--	--	--	-------------------	------------

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.9.2 Педагогика народов Севера в образовании
Трудоемкость 63.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины раскрыть процесс становления, развития и современного функционирования традиционной педагогической культуры северян для ее творческого использования в практике образования и воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать – систему учебно-воспитательной работы школы; – структуру и содержание преподавания базовых и элективных исторических курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; – теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя родного языка и литературы. Уметь – использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя родного языка и литературы и классного руководителя; – проводить уроки якутского языка, литературы и национальной культуры с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения уроков; – проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; – видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; – взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; – использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; – планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; – презентовать результаты собственной педагогической деятельности. Владеть – навыками использования разнообразного оборудования кабинета родного языка, литературы и национальной культуры, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; – навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; – прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	-------	--

	дисциплины (модуля), практики	тр изучен ия	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.2	Педагогика народов Севера в образовании	9-10	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.212 Психология Б1.В.ОД.11.1 Родной (якутский) язык	Б1.В.ОД.11.4 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности Б2.Н.1 Научно- исследовательская работа Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.1 Методика и техника ведения урока разговорного якутского языка
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания, созданию благоприятных и комфортных условий для межнационального общения в Республике Саха (Якутия).

Краткое содержание дисциплины: опирается на принципы коммуникативного обучения неродному, второму языку. Подбор темы обучения, учет типичных ситуаций, учет возрастных особенностей и социальной принадлежности обучающихся. Вводится лексического и грамматического материала на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка. Средства обучения: создание полноценного учебно-методического комплекса, включающие образовательные информационные и коммуникационные технологии. Формы обучения: для учащихся общеобразовательных школ - классно-урочные, внеклассные и внешкольные формы обучения; для студентов средних специальных и высших учебных заведений - практические и индивидуальные занятия, самостоятельные формы работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: новые технологии обучения на уроках разговорного якутского языка; Уметь: использовать и уметь работать коммуникационными, информационными средствами; Владеть: новыми интенсивными методами обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.1	Методика и техника ведения урока разговорного якутского языка	8	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.В.ОД.11.1 Родной (якутский) язык	Б1.В.ОД.11.4 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная

				практика
--	--	--	--	----------

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2 Интенсивные методы обучения иноязычных граждан якутскому языку
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобрести необходимые практические педагогические компетенции по организации и ведении занятий якутского языка как государственного. Углубление и расширение психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков будущих преподавателей якутского языка как. Вооружение обучающихся инновационными информационно-коммуникативными технологиями и интенсивными методами обучения иноязычных граждан РС(Я).

Краткое содержание дисциплины: функциональное овладение якутским языком, достижение обучающимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа саха. Методы и приемы формирования навыков говорения, аудирования, письма и чтения, для поддержания межнационального общения в Республике Саха (Якутия); формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания; создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде. Принципы обучения. Содержание обучения опирается на принципы коммуникативного обучения неродному, второму языку. Темы обучения подбираются с учетом типичных ситуаций, реально происходящих в жизни обучающихся с учетом их профессиональной и социальной принадлежности. Лексический и грамматический материал вводится на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка с учетом лингвистической компетентности и мотивов обучения якутскому языку. Развитие речевой деятельности на якутском языке охватывает все его виды как аудирование, говорение, чтение, письмо. Изучение якутского языка как государственного направлено на создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде, развитие коммуникативной (речевых, языковых) компетенции в профессиональной сфере деятельности, а также социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: новые технологии обучения на уроках разговорного якутского языка; Уметь: использовать и уметь работать коммуникационными, информационными средствами; Владеть: новыми интенсивными методами обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.2	Интенсивные методы обучения иноязычных граждан якутскому языку	8	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.В.ОД.11.1 Родной (якутский) язык	Б1.В.ОД.11.4 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и

				навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.1 Метапредметные технологии обучения якутской литературы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения в вузе на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования в школе. Учитель родной (якутской) литературы сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания, но он при этом открывает новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать методологию преподавания литературы на основе УД; способы, методы разработки и реализации программ по родной (якутской) литературе; современные педагогические и методические технологии при изучении литературы; Уметь ориентироваться в способах мотивации к предмету; разрабатывать программы и новые технологии; реализовывать методы, технологии обучения, методы диагностики. Владеть применением новых методов, технологий преподавания и диагностики; разработки программ учебных и элективных курсов; формирования компетенций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Метапредметные технологии обучения якутской литературы» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и составляет 108 часа, из них 42 часов – аудиторная работа (14 лекционных и 28 практических), 60 часов – самостоятельная работа; промежуточная аттестация – зачет. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения спецкурсов по методике, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес- тр изуче- ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.11.1	Метапредметные технологии обучения якутской литературы	7	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2 Технологии ФГОС
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель изучения литературы в школе по ФГОС – приобщение учащихся к искусству слова, богатству родной (якутской) художественной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к родной литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: что такое технология ФГОС на уроках литературы, содержание методики как науки, цели и задачи, подход, метод, процесс обучения и другие базисные категории методики преподавания; понятие коммуникативной компетенции, принципы обучения; классификации основных методов; что такое средства обучения по ФГОС для учащихся и для преподавателя; основные принципы отбора и презентации учебного материала; систему уровней владения технологией ФГОС; Уметь: уметь выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса при ФГОС; использовать приемы активизации общения в процессе обучения; уметь планировать урок/занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения; выделять актуальные для данной группы учащихся аспекты в процессе преподавания родной литературы; Владеть: принципами подхода к материалу и основными методическими приемами для подготовки и проведения уроков и занятий по родной литературе на основе ФГОС; навыками работы с учебниками, учебными пособиями, интерактивными курсами, компьютерными программами, тренировочными тестами и др. по технологии ФГОС

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии ФГОС» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и составляет 108 часа, из них 42 часов – аудиторная работа (14 лекционных и 28 практических), 60 часов – самостоятельная работа; промежуточная аттестация – зачет. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения спецкурсов по методике, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес-тр изучен	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

		ия	содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.2	Технологии ФГОС	7	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1 Педагогика искусства в школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины «**Педагогика искусства в школе**» – сформировать совокупность знаний в области педагогики искусства. Осветить современные программы преподавания предметов искусства в школе, вооружить студента методологической культурой проектной деятельности в образовании и освоения технологии составления авторской программы по предметам искусства, способностью к аналитической и научно-исследовательской деятельности в профессиональной области – в соответствии с ФГОС.

Краткое содержание дисциплины: Освоение знаний в области педагогики искусства, ознакомление с технологиями и методикой интеграции искусства с педагогикой. Ознакомление с возможностями искусства в психолого-педагогическом сопровождении процессов образования. Анализирование современных программ для общеобразовательной школы, что даёт возможность студентам получить широкий спектр современных подходов к созданию собственной рабочей программы по литературе и культуре, планирования и проектирования всей своей деятельности педагогическом образовании.

Основные принципы преподавания курса:

- ориентация на достижения современных технологий и методик в преподавании;
- ориентация на профессионально-творческое развитие будущего учителя;
- направленность на становление личностной профессиональной позиции будущего учителя и побуждение его к самообразованию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	знать: сущность понятия, принципов, технологии, педагогики искусства в контексте культурологического образования; современные программы по литературе и культуре для общеобразовательной школы; принципы составления программы по литературе и культуре. уметь: практически применять имеющиеся знания; владеть технологией разработки олимпиад, проектной работы; творчески подходить к работе по различным программам по литературе и культуре, составлять свою рабочую программу. владеть: способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению методами искусства; построения уроков на основе методов искусства.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.1	Педагогика искусства в школе	9	Б.1.Б.11. Педагогика Б.1.Б.12. Психология	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.12.2 Фольклор и музыкальная культура народа Саха в школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов системы знаний о фольклоре, музыкальной культуре народа Саха.
Краткое содержание дисциплины: Фольклор и музыкальная культура народа Саха.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать: Фольклор и музыкальная культура народа Саха. Уметь формировать способность понимать и эстетически воспринимать фольклор народов СВ РФ; Владеть навыками комплексного анализа фольклорного текста; навыками работы с теоретической и эмпирической информацией, способностью находить, изучать и анализировать научную информацию по тематике исследования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.12.2	Фольклор и музыкальная культура народа Саха в школе	7	Б.1.В.ОД.12.10 Педагогика искусства	Б.1. В.ДВ.9.1 Педагогика фольклора народов Якутии

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.1 Педагогические технологии
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогические технологии» – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Краткое содержание дисциплины:

Данная цель предполагает решение ряда задач: дать представление о сущности и значимости современных технологий в образовании и включении их в собственную деятельность; сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики; ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	знать сущность и особенности современных педагогических технологий; особенности подходов к оценке эффективности педагогических технологий; многообразие классификаций педагогических технологий; возможности реализации различных технологий в рамках классической классно-урочной системы и инновационных образовательных учреждений; уметь аналитически и диалогически мыслить; оценивать эффективности педагогических технологий; качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в своей педагогической деятельности; владеть способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями; построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.1	Педагогические технологии	9-10	Б1.Б.11 Педагогика	Б1.В.ОД.2 Информационные технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.13.2 Методика преподавания предметов эстетического цикла
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения: формировать духовный мир школьника, его нравственность, эстетическую воспитанность, в особо ответственный период развития – период перехода к самостоятельности. Ознакомить задачами, содержаниями и методами обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Функции методики обучения предметам эстетического цикла. Вопросы и задачи методики преподавания предметов эстетического цикла. Познавательные процессы и возможности учащихся. Методы устного изложения в обучении. Роль наглядности и технических средств обучения в организации предметов эстетического цикла. Тематическое планирование. Типы уроков. Формы, методы, приемы организации обратной связи на уроках искусства. Инновационные методы преподавания предметов эстетического цикла. Игровые методы организации учебного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества (ПК-4); владеет историей и теорией родной, русской литературы (СК-1)	знать: - содержание и структуру предметов эстетического цикла, закрепленных в стандартах и программах и на их основе изложенных в школьных учебниках; - научно-методическую организацию процесса обучения (формы, методы, методические приемы, средства преподавания и учения); - познавательные возможности учащихся; - результаты обучения. уметь: - использовать современные технологии и средства обучения к предметам эстетического цикла; владеть: - методами научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.13.2	Методика преподавания предметов эстетического цикла	9-10	Б1.В.ДВ.5.1 Педагогика духовности культуры и искусства Б1.В.ДВ.12.1 Педагогика искусства в школе	Б1.Б.15 Теория и методика обучения мировой художественной культуре

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.14.1 Эпическое наследие народов мира в образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Эпическое наследие народов мира в образовании» являются: Ознакомление с сюжетами основных эпосов народов мира, являющихся высшей ступенью народной философской мысли, а так же с фольклорными группами создателей эпосов, с названиями и особенностями их национальных музыкальных инструментов. Задачи: 1. Раскрытие перед слушателями определённого и необходимого объёма информации по эпосу и мифологии, поскольку эпос часто бывает от неё неотделим; 2. Раскрытие духовных и нравственных взаимосвязей между культурами различных народов; 3. Помощь в умении ориентироваться в той части художественного фонда (поэзия, живопись, скульптура), в которой более всего отражены сюжеты и идеи эпических произведений и мифов; 4. Пробуждение стремления к творческому самовыражению; 5. Ещё большее развитие у человека воображения, творческих способностей, потребности общаться с искусством и стремления к самообразованию; 6. Воспитание чуткости и внимания к своим товарищам, занимающимся живописью, сочинительством или другими видами творческой деятельности; воспитание в них потребностей духовной взаимоподдержки; 7. Формирование в людях глубокого уважения к народу, к простому труженику и подавление таких качеств, как высокомерие, самомнение и надменность.

Краткое содержание дисциплины: Генезис национальных эпосов; эпос в контексте этнической истории; особенности становления и функционирования эпосов; искусство сказителей национальных эпосов; современное бытование эпического творчества; памятники эпического наследия и вопросы их издания; научное изучение эпического наследия, и т.д. Знакомство с эпосами народов мира: “Одиссея” Гомера, шумерский “Эпос о Гильгамеше”, русский “Слово о полку Игореве”, грузинский “Витязь в тигровой шкуре” Шота Руставели, армянский «Давид Сасунский», индийский “Махабхарата” и “Рамаяна”, немецкий «Песнь о Нибелунгах», французский «Песнь о Роланде», финский «Калевала», исландские, ирландские саги и многие другие эпосы, а также работы А.А. Петросяна «История народа и его эпос», Брониславы Кербелите «Типы народных сказаний», «Типология народного эпоса» под ред. В. Гацак и др. В разделе «Русский эпос» включены – былины, баллады, скоморошины, сказки на былинные сюжеты, исторические песни. Бурятский “Тэсэр”, калмыцкий “Джангар», башкирский «Урал-Батыр», хакасский «Ай-хуучин», алтайский, тувинский, шорский и др. героические сказания включены в раздел «Эпос народов РФ». Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом и семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа, написание реферата. Итоговая форма контроля знаний – зачет. Зачет выставляется по результатам работы на практическом, семинарском занятии, контрольной и защиты курсового проекта (реферата). Практикум по чтению, интерпретации, истолкованию эпосов народов мира: Олонхо И.М. Давыдова-Дарыбыан «Тойон Ньургун», К.Г. Оросина «ДьулуруйарНьургунБоотур», В.О. Каратаева «Модун Эр Соготох», «Манаас», «Джангар» и др.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: Эпическое наследие народов мира - как ресурс сохранения духовно-нравственной самобытности народа саха. Необходимость разработки фундаментальных исследований внутренней составляющей эпосов народов мира, духовно-гуманистического, ценностно-ориентационного содержания; использования педагогического потенциала эпосов народов мира в укладе жизни, учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений; формирования поликультурного менталитета в диалоге культур. Уметь: раскрыть духовные и нравственные взаимосвязи между культурами различных народов; ориентироваться в той части художественного фонда (поэзия, живопись, скульптура), в которой более всего отражены сюжеты и идеи эпических произведений и мифов. Владеть: анализом текстов эпических произведений; самостоятельного исследования педагогики диалога культур. Владеть практическими навыками: составлять сценарии мероприятий по диалогу культур, семинаров; написать рабочие программы кружков; провести занятия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.1	Эпическое наследие народов мира в образовании	9	Б.1.Б.11 Педагогика Б.1.Б.12 Психология Б.1. Б.14 Теория и методика обучения родной литературе	Б.1.В.ОД.11.4 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.14.2 Культурологический анализ олонхо в школе
Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: состоит в том, чтобы студенты освоили метод интерпретации текстов культуры и вооружить будущих педагогов техникой раскодирования когнитивных, нормативных и ценностных смыслов информации текстов культуры. **Задачи дисциплины:** освоение студентами знаний по истории развития философской герменевтики и оформления герменевтики культуры как самостоятельного раздела культурологии, формирование у студентов умений и владений по специальному культурологическому анализу текстов; освоение техники чтения текстов культуры в качестве одной из основных профессиональных компетенций культуролога; формирование для студентов прикладного пространства исследования культуры в виде герменевтического анализа текстов культуры, принимая во внимание их компетенции по теории и методологии изучения культуры, философии культуры, лингвистике семиотике и лигвокультурологическому направлению в науке.

Краткое содержание дисциплины: Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом и семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа, написание реферата. Итоговая форма контроля знаний – зачет. Зачет выставляется по результатам работы на практическом, семинарском занятии, контрольной и защиты курсового проекта (реферата). Практические занятия проводятся с целью освоения будущими педагогами таких специфических форм работы как техника чтения текстов культуры, семиотический, символический, информационный анализы. Практикум по чтению, интерпретации, истолкованию текстов родной культуры (культуры саха) проводится на следующих материалах для герменевтического анализа: Олонхо И.М. Давыдова-Дарыбыан «Тойон Ньургун», К.Г. Оросина «ДьулуруйарНьургунБоотур», В.О. Каратаева «Модун Эр Соготох» и др.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: - Теоретические и практические компоненты прикладного культурологического исследования; - теорию герменевтики культуры; - методы семиотического, символического, информационного, герменевтического анализа текста культуры; - методику и технику выявления смысла текста; - основные смыслы текста культуры: когнитивный, ценностный, нормативный; - способы кодирования смысла текстов. Уметь: - концептуализировать проблему и вырабатывать специальные показатели анализа текстов культуры; - раскодировать смыслы текстов культуры; - применять на практике методы анализа текста культуры; - логически верно, аргументировано и ясно оформлять результаты научного исследования. Владеть: - понятийным аппаратом относительно текста культуры: артефакт, знак, символ, информация, смысл, текст, контекст, подтекст, коннотация, фон, сем, концепт, целое и части, понимание, пред-понимание, герменевтический круг и т.п.; - жанрами текстов культуры; - техникой чтения и интерпретации текста; - технологией исследовательского проекта; - информационной технологией

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.14.2	Культурологический анализ олонхо в школе	9	Б1. В.ОД.11.6 Теория литературы и поэтика Б1.В.ОД.12.4. Культурологический анализ текста в образовании	Б.1.В.ОД.11.7 Литературное краеведение

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.15.1 Педагогика и методика олонхо
Трудоемкость 63.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины «Педагогика и методика олонхо» являются: Создание образовательной среды по педагогике Олонхо в общеобразовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Внедрение концепции педагогики Олонхо. Создание условий для усвоения учащимися навыков эпического исполнительства, трансляции опыта по традиционным ремеслам в результате «живого» общения с носителями этнокультуры (сказителем, народными мастерами, наставниками традиционных промыслов и ремесел). Деятельность по собственным образовательным программам. Защита индивидуальных ученических проектов в студиях, классе. Методы организации школьной конференции по актуальным проблемам педагогики олонхо. Методы проведения научно-исследовательских работ учащихся. Методы реализации совместных межкультурных творческих проектов учащихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать: Якутский героический эпос олонхо как ресурс сохранения духовно-нравственной самобытности народа саха. Необходимость разработки фундаментальных исследований внутренней составляющей олонхо, его духовно-гуманистического, ценностно-ориентационного содержания; использования педагогического потенциала олонхо в укладе жизни, учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений; формирования поликультурного менталитета в диалоге культур через мировой шедевр Олонхо. Уметь: создавать модель школы по педагогике олонхо на основе целого ряда подходов: этнопедагогического, культурологического, аксиологического, интегративного, системного. Владеть: анализом текстов олонхо; самостоятельного исследования педагогики олонхо. Владеть практическими навыками: составлять сценарии мероприятий олонхо, семинаров; написать рабочие программы кружков олонхо; провести занятия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.1	Педагогика и методика олонхо	9-10	Б.1.Б.11. Педагогика Б.1.Б.12. Психология Б.1. Б.14. Теория и методика обучения родной литературе	Б.1.В.ОД.11.4. Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.15.2 Метапредметная технология обучения родному языку
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания отечественного (национального), способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

Краткое содержание дисциплины: I. Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебный предмет в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.

II. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики якутского языка; лексики и фразеологии; морфемике и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстоцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать – систему учебно-воспитательной работы школы; – структуру и содержание преподавания базовых и элективных исторических курсов в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; – теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; – содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя родного языка и литературы. Уметь – использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя родного языка и литературы и классного руководителя; – проводить уроки якутского языка, литературы и национальной культуры с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения уроков; – проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; – видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; – взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; – использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; – планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; – презентовать результаты собственной педагогической деятельности. Владеть – навыками использования разнообразного оборудования кабинета родного языка, литературы и национальной культуры, в т.ч.

	электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; – навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; – прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.15.2	Метапредметная технология обучения родному языку, литературе и культуре	9-10	Б1.В.ОД.11.1 Родной (якутский) язык Б1.В.ОД.11.2 История родной (якутской) литература Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.В.ОД.12.1 История мировой художественной культуры	Б1.В.ДВ.18.2 Современный урок культуры в условиях реализации ФГОС Б1.В.ДВ.11.2 Технологии ФГОС Б1.В.ОД.11.4 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.16.1 Научно-исследовательская деятельность по направлению Педагогическое образование
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогики в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать их будущее самостоятельное научное исследование. Курс призван научить студентов собирать и систематизировать теоретический и практический материал в процессе подготовки, написания и презентации результатов исследовательской работы. В соответствии с поставленной целью, основными задачами данного курса являются: 1. Развитие у студентов самостоятельного научного мышления, соответствующего методологии изучаемых дисциплин. 2. Развитие способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач. 3. Формирование у студентов навыков библиографического поиска в изучаемой области знаний. 4. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению. Материал курса дает студентам возможность овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ по актуальным направлениям педагогики.

Краткое содержание дисциплины: Теоретическая составляющая курса предполагает рассмотрение науки как сферы человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности. Здесь характеризуются определяемые методологией предпосылки, средства и цели научно-познавательной деятельности человека, исходные принципы, которыми руководствуется исследователь при изучении разнообразных явлений и при выборе методов. Практические занятия, посвященные освоению методики и техники педагогических исследований, предполагают выполнение заданий, направленных на приобретение студентами умений и навыков организации и ведения самостоятельного научного исследования. Работа на семинарах предусматривает освоение практических путей решения задач, поставленных перед студентами при написании учебных научных работ: рефератов, курсовых и других работ. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. В ходе семинарских занятий освещаются вопросы, связанные с основными принципами планирования и организации научно-исследовательской работы по написанию курсового проекта и выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знать: методологические основы и принципы организации научного знания; основные принципы организации самостоятельной научной деятельности, связанной со сбором, обработкой и изложением теоретического и практического материала; особенности композиционного, языкового и графического оформления научно-исследовательских работ в области педагогики и методики; требования по оформлению рефератов, курсовых и выпускных квалификационных проектов. Уметь: применять полученные теоретические знания на практике в процессе непосредственного написания самостоятельного научно-исследовательского проекта; аннотировать, конспектировать, реферировать научные тексты; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи, находить адекватные методы их решения, определять объект и предмет исследования; уметь работать с научной литературой, справочными источниками, ресурсами Интернет. Владеть: методикой поиска с применением поисковых систем; подготовить устное выступление, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному жанру научного дискурса. с возможными подходами к сбору и обработке фактического и теоретического материала; с композиционной организацией научно-исследовательской работы; процедурой защиты курсового проекта и

	выпускной квалификационной работы; критериями оценки качества научно-исследовательской работы.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.16.1	Научно-исследовательская деятельность по направлению Педагогическое образование	7	Б.1.Б.11. Педагогика Б.1.Б.12. Психология	Б.1.В.ОД.2 Информационные технологии. Б.1.В.ОД.9 Педагогическая риторика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.16.2 Основы НИР
Трудоемкость 33 е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогики в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать их будущее самостоятельное научное исследование. Курс призван научить студентов собирать и систематизировать теоретический и практический материал в процессе подготовки, написания и презентации результатов исследовательской работы. В соответствии с поставленной целью, основными задачами данного курса являются: 1. Развитие у студентов самостоятельного научного мышления, соответствующего методологии изучаемых дисциплин. 2. Развитие способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач. 3. Формирование у студентов навыков библиографического поиска в изучаемой области знаний. 4. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению. Материал курса дает студентам возможность овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ по актуальным направлениям педагогики.

Краткое содержание дисциплины: Теоретическая составляющая курса предполагает рассмотрение науки как сферы человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности. Здесь характеризуются определяемые методологией предпосылки, средства и цели научно-познавательной деятельности человека, исходные принципы, которыми руководствуется исследователь при изучении разнообразных явлений и при выборе методов. Практические занятия, посвященные освоению методики и техники педагогических исследований, предполагают выполнение заданий, направленных на приобретение студентами умений и навыков организации и ведения самостоятельного научного исследования. Работа на семинарах предусматривает освоение практических путей решения задач, поставленных перед студентами при написании учебных научных работ: рефератов, курсовых и других работ. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. В ходе семинарских занятий освещаются вопросы, связанные с основными принципами планирования и организации научно-исследовательской работы по написанию курсового проекта и выпускной квалификационной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знать: методологические основы и принципы организации научного знания; основные принципы организации самостоятельной научной деятельности, связанной со сбором, обработкой и изложением теоретического и практического материала; особенности композиционного, языкового и графического оформления научно-исследовательских работ в области педагогики и методики; требования по оформлению рефератов, курсовых и выпускных квалификационных проектов. Уметь: применять полученные теоретические знания на практике в процессе непосредственного написания самостоятельного научно-исследовательского проекта; аннотировать, конспектировать, реферировать научные тексты; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские цели и задачи, находить адекватные методы их решения, определять объект и предмет исследования; уметь работать с научной литературой, справочными источниками, ресурсами Интернет. Владеть: методикой поиска с применением поисковых систем; подготовить устное выступление, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному жанру научного дискурса. с возможными подходами к сбору и обработке фактического и теоретического материала; с композиционной организацией научно-исследовательской работы; процедурой защиты курсового проекта и

	выпускной квалификационной работы; критериями оценки качества научно-исследовательской работы
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.16.2	Основы НИР	7	Б.1.Б.11. Педагогика Б.1.Б.12. Психология	Б.1.В.ОД.2. Информационные технологии. Б.1.В.ОД.9. Педагогическая риторика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.17.1 Теория и методика межкультурного диалога в школе
Трудоемкость 33.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины Возможность развития межкультурного диалога и взаимодействия во многом принадлежит в сфере образования. Для этого настоятельно требуется усиление его гуманитарной составляющей и гуманистической сущности, когда приобщение человека к культурным ценностям становится всеобъемлющим явлением постижения разных концепций мировоззрения человека через мировую художественную культуру. В связи с этим особую актуальность приобретает развитие общекультурной компетентности студентов - будущих учителей национальной культуры как способности к решению типичных и нестандартных задач профессиональной (творческой, педагогической и исследовательской) деятельности в условиях мультикультурной и поликонфессиональной социосреды, готовности к межкультурному диалогу. Структуру общекультурной компетентности будущего учителя культуры мы представляем в виде трех компонентов: мотивационно-ценностного, интеллектуально-когнитивного и эмоционально-деятельностного. Цель дисциплины – формирование готовности проводить занятия в школе на основе диалога культур: систематизация знаний, способствующая формированию умения анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы обучения и воспитания в школе, развивать педагогическое мышление и восприятие профессионального самоопределения, способствовать приобретению навыков применения современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения студентов и психологических закономерностей их профессионального становления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать: - основы теории педагогики и психологии общеобразовательной школы; - общую характеристику современного образовательного пространства общеобразовательной школы; - основные когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику обучения студентов; - знать основные принципы диалога культур в школе Уметь: - проектировать цели воспитания и обучения, конкретизировать педагогические задачи для различных групп обучающихся; - решать практические задачи образовательного процесса в школе на основе межкультурного диалога; - организовывать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания. Владеть: - анализом и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ; современными приемами, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения - навыками разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации; - умениями работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.17.1	Теория и методика	8	Б1.В.ДВ.5.1 Педагогика	Б1.Б.15 Теория и методика

	межкультурного диалога в школе		духовности культуры и искусства	обучения мировой художественной культуре
--	-----------------------------------	--	------------------------------------	---

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.17.2 Воспитание и духовно-нравственное развитие школьников
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дисциплина предназначена для приобретения знаний, умений, владение концептуальными и теоретическими основами духовно-нравственного воспитания, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать методологию исследования и методики обучения в образовательной области «Технология», в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

Цель курса – овладение комплексом знаний и идей современной методики духовно-нравственного воспитания, формирование познавательных интересов, организаторских способностей, а также способности к самообразованию и самооценке педагогических результатов своей работы

Задачи дисциплины:

- 1 Сформировать у студентов представление о сущности, предмете, целях и задачах духовно-нравственного воспитания, о его взаимосвязях с различными отраслями педагогической науки.
2. Раскрыть роль духовно-нравственного воспитания в современном мировом культурно-информационном пространстве, в государственной культурной и образовательной политике РФ.
3. Познакомить студентов с истоками и системой духовно-нравственного воспитания в России.
4. Изучить теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания на различных уровнях данной системы (дошкольном, школьном, дополнительном, среднем специальном и высшем образовании).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: современные тенденции развития образовательной системы; особенности системы духовно-нравственного воспитания; проблемы, цели и задачи современного ДНВ; - моральные нормы и основы нравственного поведения; особенности морально-нравственной сферы школьника; - теоретические основы духовно-нравственного воспитания; - современные программы духовно-нравственного воспитания. Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; -осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников в процессе освоения типовых образовательных программ, непосредственно во время учебы школьников; - организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное воспитание школьников; - координировать работу по духовно-нравственному воспитанию со всеми заинтересованными сторонами (семья, психологи, общественные организации и т.д.). Владеть: способностью к толерантному восприятию духовных, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; - владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - выявление организационно-педагогических условий, эффективности функционирования системы духовно-нравственного воспитания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучен	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

		ия	содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.17.2	Воспитание и духовно-нравственное развитие школьников	8	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.В.ОД.11.1 Родной (якутский) язык	Б1.В.ОД.11.4 Педагогическая психология в методике уроков родного языка и литературы Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.18.1 Педагогические воззрения народа Саха в образовании
Трудоемкость 33 е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины формирование у студентов системы этнопедагогических знаний, готовности к этнопедагогическому осмыслению системы народного воспитания в образовательно- воспитательной деятельности дошкольного образовательного учреждения, организации воспитательной работы с учетом этнопедагогических традиций воспитания.

В содержании курса раскрывается исторический аспект становления и развития этнопедагогики как отрасли педагогического знания и возможности включения этнопедагогических основ воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Данная дисциплина имеет огромное воспитательное воздействие. Она учит понимать многообразие этнической культуры, особенности межэтнической коммуникации, воспитательный потенциал народной педагогики. Значимость этнопедагогики в профессиональной подготовке педагогов в настоящее время чрезвычайно велика, особенно в дошкольном образовании, т.к. детство любого человека связано с народным творчеством. Работа над дисциплиной требует обращения к различным литературным источникам, фольклорным материалам. Дисциплине свойственен интегративный характер, обусловленный неразрывностью его содержания с историей, религией, педагогикой, культурологией, народной традиционной культурой, что предъявляет определенные требования к уровню подготовки и общей культуры студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых (ОПК-2); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать – происхождение и смысл терминов курса; – историю и генезис развития религиозной и философской мысли на Севере Уметь - Оценивать достижения этнической духовной культуры на основе историко-логического контекста ее создания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт духовного освоения культуры; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся этнически-религиозного философского отношения к историческому прошлому, сегодняшним реалиям и будущему; Осмысливать духовные идеалы народа и формировать свои адекватные системы религиозно-философских взглядов; Владеть - культурой мышления, - письменной и устной речью

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.18.1	Педагогические воззрения народа Саха в образовании	9	Б1.Б.11 Педагогика	Б1.В.ОД.12.10 Педагогика искусства

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.18.2 Современный урок культуры в условиях реализации ФГОС
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). Перед образовательными учреждениями (ОУ) поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие ученика ОУ как субъекта познавательной деятельности. Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - требования к профессиональному стандарту педагога; - принципы формирования развивающей образовательной среды; - современные концепции развития культурного процесса в России; - методические требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе компетентного и деятельностного подходов; Уметь: - уметь анализировать разные типы уроков и собственную педагогическую деятельность, в том числе в аспекте реализации ФГОС общего образования; Владеть: - практическими умениями формирования основных компетенций; - современными способами диагностики образовательного процесса, планировать свою деятельность с учетом возрастных особенностей учащихся; - методами и приемами обучения по культуре

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.18.2	Современный урок культуры в условиях реализации ФГОС	9	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.15 Теория и методика обучения мировой художественной культуре	Б1.В.ДВ.13.1 Педагогические технологии

1.4. Язык преподавания: якутский

Дата:

Зав. кафедрой МПЯЯЛННК: Э.М. Поликарпова Поликарпова Е.М.

1. АННОТАЦИЯ

к программе педагогической практики

(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ознакомительная)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями практики являются ознакомление с основными функциями педагогической деятельности учителя, состоянием учебно-воспитательной работы в начальной школе, ознакомление с передовым опытом учителей начальных классов, формирование профессиональных и универсальных компетенций бакалавров-педагогов. Задачами практики являются:

- ознакомление с передовым опытом учителей;
- наблюдение за различными формами организации педагогической деятельности;
- овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки.

Краткое содержание практики: Знакомство со школой и классом. Беседа с учителем классов, ознакомление с планом его работы, с документацией, УМК. Приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с классным журналом, дневниками, ученическими тетрадями. Посещение уроков и классных часов, наблюдение за деятельностью учителя и учащихся. Проведение классного часа. Заполнение дневника наблюдений.

Место проведения практики: средние общеобразовательные школы

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знать: - основные цели, задачи, содержание практики; основные функции педагогической деятельности учителя. Уметь: взаимодействовать и сотрудничать с учителем, с учащимися средних и старших классов, представлять результаты своих наблюдений в форме дневника, эссе. Владеть: навыками организации классного часа, выстраивания коммуникации в новом коллективе. Владеть практическими навыками: проектирования учебно-воспитательной работы в школе.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс прохождения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ознакомительная)	1	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Язык обучения: [русский, якутский]

1.АННОТАЦИЯ

к программе воспитательной практики

(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Воспитательная)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями педагогической практики являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; овладение умениями и навыками планирования, организации и проведения воспитательной работы в начальной школе. Задачами практики являются:

- закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;

- формирование умения планировать воспитательную деятельность;

- ознакомление с различными формами организации педагогической деятельности. **Краткое содержание практики:** Ознакомление с основными направлениями воспитательной работы школы, планом воспитательной работы учителя. Наблюдение за системой работы учителя начальных классов. Проведение воспитательной работы в классе, организация внеклассного мероприятия. Получение навыков работы с методической литературой. Выполнение учебных и исследовательских заданий по педагогике и психологии.

- **Место проведения практики:** средние общеобразовательные школы.

- **Способ проведения практики:** стационарная

- **Форма проведения практики:** дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы; ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знать: основные цели, задачи, содержание практики; цели и задачи воспитания детей младшего школьного возраста. Уметь: организовать внеклассное мероприятие с целью решения задач воспитания и духовно- нравственного развития младших школьников. Владеть: методами и приемами организации воспитательной работы младших школьников. Владеть практическими навыками: проектирования воспитательной работы в образовательном учреждении.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс прохождения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Воспитательная)	2	Б2.У.1 Ознакомительная практика	Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык обучения: [русский, якутский]

1. АННОТАЦИЯ

к программе педагогической практики
(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Б2.П.2 Педагогическая практика

Трудоемкость 12 з.е. семестр 6,8

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями педагогической практики являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций.

Задачами практики являются:

- формирование основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и квалификационной характеристики;
- закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- формирование умения планировать учебно-воспитательную деятельность;
- ознакомление с различными формами организации педагогической деятельности.

Краткое содержание практики: установление связи между теоретической и практической подготовкой, приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с информационным материалом; составление библиографического списка по теме предполагаемого дипломного исследования, обзор основных подходов и направлений, разработка и анализ материалов по теме научного исследования.

Место проведения практики: МОБУ СОШ № 26 (с углубленным изучением отдельных предметов), МАОУ СПЛ, МОБУ СОШ 31, МОБУ СОШ 17, НПСОШ 2, МОБУ ЯГНГ ГО «г.Якутск» и другие образовательные учреждения.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	Знать: – основные цели, задачи, содержание практики; основные теории и методы, информационные технологии в области методики преподавания основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), Уметь: использовать полученные знания в области теории и практики основного изучаемого языка и литературы, методики их преподавания, знания о культуре народов Северо-Востока; осуществлять профессионально ориентированную деятельность, представлять результаты деятельности в формах научных отчетов, рефератов, докладов, статей и собственных проектов. Владеть: методами и технологиями обучения, выстраивания коммуникации в новом коллективе. Владеть практическими навыками: проектирования учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, конструирования уроков родного языка и литературного чтения на этапе начального образования.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс прохождения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.П.2	Педагогическая практика	3,4	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков	Б2.П.3 Преддипломная практика Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Д.1 Защита выпускной

			научно-исследовательской деятельности (Ознакомительная)	квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
--	--	--	--	---

1.4. Язык обучения: [русский]

1. АННОТАЦИЯ

к программе преддипломной практики
(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Б2.П.3 Преддипломная практика

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями преддипломной практики являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций. В результате прохождения практики студент должен не только собрать материал, необходимый для выполнения дипломной работы, но и приобрести полный опыт работы сотрудника педагогического коллектива.

Задачами практики являются:

- формирование основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и квалификационной характеристики;
- закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- формирование умения планировать исследовательскую, педагогическую работу;
- ознакомление с различными формами организации педагогической деятельности.

Краткое содержание практики: установление связи между теоретической и практической подготовкой, приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с информационным материалом; составление библиографического списка по теме предполагаемого дипломного исследования, обзор основных подходов и направлений, разработка и анализ материалов по теме научного исследования.

Место проведения практики: КМПЯЯЛННК ИЯКН СВ РФ СВФУ имени М.К. Аммосова.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп(ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы(ПК-14).	Знать:- основные цели, задачи, содержание практики; основные теории и методы, информационные технологии в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур). Уметь: использовать полученные знания в области теории и практики основного изучаемого языка и литературы, методики их преподавания, знания о культуре народов Северо-Востока; осуществлять профессионально ориентированную деятельность, представлять результаты деятельности в формах научных отчетов, рефератов, докладов, статей и собственных проектов. Владеть: методами и технологиями обучения, выстраивания коммуникации в новом коллективе. Владеть практическими навыками: проектирования учебно-воспитательной, культурно-просветительской деятельности, документирования экспериментальной базы исследования, участия в научных дискуссиях и представления результатов собственных исследований.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс прохождения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

		я	содержание данной практики	данной практики выступает опорой
Б2.П.3	Преддипломная практика	5	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ознакомительная) Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Воспитательная) Б2.П.2 Педагогическая практика	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык обучения: [русский]

1.АННОТАЦИЯ

к программе воспитательной практики
(по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Развить навыки научно-исследовательской работы, в том числе грамотного оформления ее результатов.

Краткое содержание практики: Проведение научного исследования по проблеме в области педагогики, методики обучения родному языку, литературе, результатом которого является написание научной статьи, подготовка презентации и выступление в республиканских, всероссийский научно-практических конференциях.

Место проведения практики: Научно-исследовательская практика проводится на базе Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ СВФУ.

Способ проведения практики: Научно-исследовательская практика представляет собой научно-исследовательскую работу и проводится стационарно на базе Северо-Восточного федерального университета под руководством научного руководителя.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знать: основные научные понятия, термины и научные направления в исследуемой области, основные библиографические источники, требования к подготовке доклада, требования к оформлению материала исследования для публикации в научном журнале. Уметь: пользоваться учебной и научной литературой, оперировать научно-терминологическим аппаратом, проявлять оригинальность и творчество при осуществлении научно-исследовательской деятельности в конкретной области исследования, отбирать необходимую информацию из общего потока информации, пользоваться поисковыми ресурсами, электронными библиотеками и базами данных, подготовить доклад для участия в республиканских, всероссийский научно-практических

	конференциях и оформить результаты собственного исследования в виде публикации в научном журнале. Владеть практическими навыками научного цитирования и библиографического описания источников; самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения.
--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс прох ожде ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.Н.1	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа	9	Б1.Б.11 Педагогика Б1.Б.12 Психология Б1.Б.13 Теория и методика обучения родному языку Б1.Б.14 Теория и методика обучения родной литературе	Б2.П.3 Преддипломная практика

1.4. Языки обучения: [русский, якутский]