**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**Кафедра логопедии и олигофренопедагогики**

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

**«Инклюзивное образование: тенденции, проблемы, перспективы»**

**(11-12 апреля 2019 года)**

**УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

Приглашаем Вас принять участие в работе **Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инклюзивное образование: тенденции, проблемы, перспективы»**, которая будет проходить **11-12 апреля 2019 года в Благовещенском государственном педагогическом университете, г. БлаговещенскеАмурской области (Российская Федерация)**.

Программа конференции предусматривает выступления экспертов в области продвижения идей инклюзии, ученых, занимающихся разработкой проблем инклюзивного образования, специалистов, осуществляющих подготовку педагогических кадров инклюзивной сферы, педагогов-практиков, реализующих технологии инклюзивного образования, а также других специалистов, интересующихся проблемой инклюзии.

К обсуждению предлагается широкий спектр направлений, раскрывающих многогранность инклюзивных процессов в образовании.

**НАПРАВЛЕНИЯ И**

**ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ КОНФЕРЕНЦИИ**

**I. Политика в области инклюзивного образования**

1. Инклюзивное образование через призму Конвенции о правах инвалидов.
2. Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования.
3. Теоретико-методологические основы развития инклюзивного образования.
4. Кадровая политика при реализации инклюзивного образования.
5. Роль неправительственных организаций в формировании политики инклюзивного образования.
6. Подходы к финансовому и материально-техническому обеспечению инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития.

**II. Практика инклюзивного образования**

1. Практика работы инклюзивных учреждений образования в России и за рубежом.
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Адаптивная образовательная среда инклюзивного учреждения образования.
4. Особенности инклюзивного образования разных категорий лиц с особенностями психофизического развития.
5. Особенности организации инклюзивного образования на разных уровнях образования.
6. Функции иособенности взаимодействия специалистов, работающих с обучающимися, имеющими особенности психофизического развития в условиях инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса.
8. Учреждение специального образования как ресурс методического обеспечения развития инклюзивного образования.
9. Медицинская и психолого-педагогическая диагностика особенностей развития при реализации инклюзивного образования.

**III. Формирование инклюзивной культуры**

1. Готовность педагога к реализации инклюзивного образования.
2. Профессиональные компетенции и личностные качества педагога инклюзивного образования.
3. Составляющие инклюзивной культуры родителей.
4. Формирование инклюзивной культуры обучающихся.
5. Дополнительное образование детей и молодежи как средство построения инклюзивного образовательного пространства.
6. Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества.
7. Роль средств массовой информации в формировании инклюзивного сознания.

**ФОРМЫ УЧАСТИЯ В КОНФЕРЕНЦИИ**

1. Пленарные доклады с обсуждением и публикацией.
2. Секционные доклады с обсуждением и публикацией.
3. Презентация опыта внедрения инклюзивного образования.
4. Мастер-классы.
5. Презентация успешных инклюзивных проектов.
6. Заочное участие (только публикация).

**УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНФЕРЕНЦИИ**

Для участия в конференции необходимо представить:

1. Электронный вариант статьи. В имени файла указывается фамилия автора(-ов) (Иванов\_статья).
2. Заявку на участие в конференции. В имени файла указывается фамилия автора(-ов) (Иванов\_заявка).

**КОНТРОЛЬНЫЕ ДАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
|  Прием заявок и статей | До 5 апреля 2018 г. |
| Извещение о принятии/одобрении статьи к публикации | В течение 3 рабочих дней |
| Подготовка материалов конференции к изданию | До 8 апреля 2019 г. |
| Публикация сборника статей | До 11 апреля 2019 г. |
| Рассылка сборников статей и сертификатов | До 12 мая 2019 г. |

1. Направить по электронному адресу **poinklyuzii@bk.ru**статью и заявку на конференцию.Материалы для конференции высылаются двумя прикрепленными файлами в формате Word. В теме электронного письма должна быть сделана пометка «на конференцию», а в случае очного участия с докладом – указание на необходимость мультимедийного оборудования (указать какого).

Расходы на проезд, проживание и питание оплачивают участники конференции или командирующая организация.

 **Зарубежным участникам публикация статьи бесплатно.**

После получения положительного заключения о возможности рекомендовать статью к публикации автору статьи направляется электронное письмо с сообщением о принятии статьи. Авторам статей, принятых к публикации, о способе оплаты будет сообщено дополнительно.

Оргкомитет конференции:

**E-mail**:poinklyuzii@bk.ru

**Телефон**: +7416(2)532827, 89246743663

**Адрес**: 675000, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Ленина, 104.

**СТРУКТУРА СТАТЬИ, ПРЕДСТАВЛЯЕМОЙ ДЛЯ ОПУБЛИКОВАНИЯ**

**Код:** УДК.

**Имя, отчество, фамилия автора** приводятся на русском и английском языках. Количество соавторов в статье может быть не более 5. При наличии соавторов первым указывается ответственный/основной автор.

**Место работы** (постоянное) – на русском и английском языках.

**Город, страна** – на русском и английском языках.

**Название статьи** – на русском и английском языках строчными буквами (не заглавными).

**Аннотация:** не более 5 строк на русском и английском языках. Текст аннотации должен включать основные результаты статьи: актуальность, методы, выводы исследования. Аннотация не должна содержать каких-либо ссылок.

**Ключевые слова или словосочетания** (5–7 терминов/понятий) отделяются друг от друга запятой. Приводятся на русском и английском языках.

Статья должна быть выполнена в научном стиле, раскрывать заявленную тему. В текст статьи должны быть включены имена ученых, исследовавших в теоретическом и практическом плане проблему, о которой пишет автор. Название статьи не должно дублировать тему конференции или формулировку направлений, указанных в информационном письме.

Статья должна иметь внутритекстовые ссылки на цитируемые источники. Ссылки приводятся в квадратных скобках с указанием порядкового номера в списке литературы и страницы, например, [1, с. 25]. Несколько источников отделяются друг от друга точкой с запятой, например, [1; 3; 4].

**Список литературы** указывается в алфавитном порядке и должен включать не менее 3 источников. Список литературы оформляется согласно ГОСТу Р 7.0.5-2008. Для каждого источника обязательно указываются издательство, общее количество страниц.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ СТАТЬИ**

**Рабочие языки:** русский и английский.

**Общие требования:** формат – А4, ориентация – книжная.

**Объем текста** не должен превышать 5 страниц.

**Параметры страницы:** верхнее и нижнее – 2 см; левое и правое – 2,5 см. Шрифт – TimesNewRoman, кегль – 14, интервал – 1,5 строки. Отступ первой строки – 1,25 см. Текст – без переносов, выравнивание – по ширине.

Следует различать: О (буква) и 0 (ноль), 1 (единица) и I (римская единица или буква «и») и т.д. Необходимо отличать дефис (-) и тире (–).

Не следует заменять букву «ё» на «е».

**Таблицы** оформляются в формате Word, должны быть озаглавлены и иметь сквозную нумерацию в пределах статьи, обозначаемую арабскими цифрами, например *таблица 1,* в тексте ссылки нужно писать сокращённо, например *табл. 1*. Содержание таблиц не должно дублировать текст. Слова в таблицах следует писать полностью, переносы должны быть расставлены верно. В ячейке таблицы в конце предложения точка не ставится.

**Рисунки** оформляются только в чёрно-белом варианте (графики, диаграммы – формат Excel, схемы, карты, фотографии), приводятся со сквозной нумерацией (арабскими цифрами) и везде обозначаются сокращённо, например *рис. 1*.

Представляются в формате jpg (разрешение – не менее 300 т/д) отдельными файлами с указанием его порядкового номера, фамилии автора(-ов) и названия статьи. Размер рисунка – 170 × 240 мм. Все детали рисунка при его уменьшении должны хорошо различаться.

Все статьи проходят проверку в системе «Антиплагиат» - **antiplagiat.ru**, минимальный порог 70 %.

Материалы, не соответствующие предъявленным требованиям, к рассмотрению не принимаются.

**Образец оформления статей**

Подготовка учителей начальных классов к работе в инклюзивной образовательной системе

Иванов Иван Иванович,

Благовещенский государственный педагогический университет,

Благовещенск

Данная статья посвящена проблеме выявления готовности будущих педагогов начального образования к решению профессиональных задач. Автором рассмотрены особенности взаимодействия вуза и работодателя в вопросах подготовки будущих педагогов начального образования, представлен вариант анкеты оценки качества подготовки студентов учителями-практиками и администрацией детского сада.

Ключевые слова: подготовка студентов, взаимодействие, дошкольная образовательная организация, учебно-профессиональные задачи, инклюзивная среда.

Training of primary school teachers to work in an inclusive educational system

Ivanov Ivan Ivanovich,

Blagoveshensk State PedagogicalUniversity,

Blagoveshensk

This article is devoted to the problem of revealing the readiness of future teachers of primary education to solve professional problems. The author considers the features of interaction between the University and the employer in the training of future teachers of primary education, presents a version of the questionnaire to assess the quality of training of students by teachers and school administration.

Keywords: preparation of students, interaction, pre-school education organization, educational and professional objectives.

В современных условиях возникает потребность формировать новый тип отношений между вузом и работодателями, результатом которого должно стать вовлечение последних в разработку и реализацию образовательной политики вуза [3] …

**Список литературы**

1.Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: учеб.пособие для студ. вузов. М.: Владос, 2008. 115 с.

2. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования:метод.пособие для специалистов ПМПК / отв. ред. М. М. Семаго. М.: Аркти, 2014. 368 с.

3. Педагогический практикум: материалы XI Междунар. учеб.-метод. конф. (г. Чебоксары, 21 апр.2015 г.). Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2015. 560 с.

4. Переслени Л. И. Психодиагностический комплект методик для определения уровня развитияпознавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст. 2-е изд., испр. и доп. М.:Айрис-пресс, 2006. 64 с.

5.Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) [Электроный ресурс]. URL: http://www.8school.info (дата обращения: 15.06. 2009).

**Сборник статей будет размещен в РИНЦ.**

**Адрес оргкомитета:**

675000, г. Благовещенск, ул. Горького, 231. Благовещенский государственный педагогический университет. Кафедра логопедии и олигофренопедагогики (каб. 208).

**Ответственный секретарь:**

Ермакова Мария Александровна – к.п.н., доцент кафедры логопедии и олигофренопедагогики БГПУ.

Тел. +7(4162)532827, e-mail: poinklyuzii@bk.ru