

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К.АММОСОВА»  
(СВФУ)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Е.И. Михайлова

« 9 »

июня 2017 г.

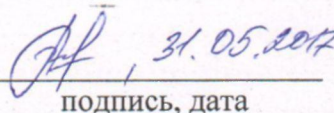
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА  
КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СВФУ

СМК-П-2.6-257-17

Версия 1.0

РАЗРАБОТАНО

Главный специалист отдела организационно-методической и воспитательной работы УСР

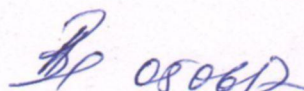
 31.05.2017

А.А. Сергеева

подпись, дата

СОГЛАСОВАНО

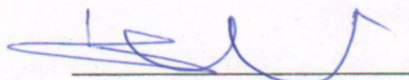
Проректор по гуманитарному образованию и корпоративной политике

 08.06.17

Н.М. Зайкова

подпись, дата

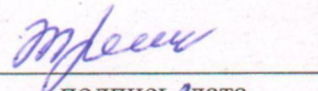
Проректор по стратегическому развитию



В.М. Саввинов

подпись, дата

Директор Департамента обеспечения качества образования



Т.В. Третьякова

подпись, дата

Начальник управления студенческим развитием



С.С. Охлопков

подпись, дата

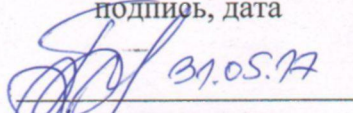
Начальник Правового управления



О.Ю. Ильина

подпись, дата

Представитель руководства по качеству


 31.05.17

В.П. Игнатьев

подпись, дата


Утверждено на заседании Ученого совета СВФУ имени М.К. Аммосова  
Протокол № 09 от « 09 » июня 2017 г.

г. Якутск, 2017 г.

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	<b>Система менеджмента качества</b>
<b>СМК-П-2.6- 257-17</b>  <b>Версия 1.0</b>	<i>Концепция формирования социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ</i>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение и область применения документа.....	3
2. Нормативные ссылки.....	3
3. Термины и определения.....	4
4. Перечень сокращений и обозначений.....	5
5. Общие положения.....	6
6. Методологические основы.....	7
7. Цели, задачи формирования образовательного пространства.....	7
8. Принципы формирования образовательного пространства.....	8
9. Содержание деятельности, направленной на формирование образовательного пространства в СВФУ.....	8
10. Система организации деятельности по формированию образовательного пространства в СВФУ.....	10
11. Условия реализации Концепции.....	10
12. Ожидаемые результаты.....	11
13. Порядок внесения изменений и дополнений.....	12

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	<b>Система менеджмента качества</b>
<b>СМК-П-2.6-257-17</b>  <b>Версия 1.0</b>	<i>Концепция формирования социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ</i>


## 1. Назначение и область применения документа

Настоящая Концепция формирования социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ направлена на усовершенствование воспитательной компоненты образовательного процесса университета с точки зрения социокультурного подхода, документ раскрывает условия реализации и возможные результаты при внедрении основных мероприятий Концепции в образовательный процесс университета. При этом успешная реализация настоящей Концепции возможна лишь, при условии, что она будет признана всеми потребителями образовательного процесса и станет неотъемлемой частью совместной деятельности абитуриентов, обучающихся, преподавателей, администрации, родительского сообщества и работодателей.

## 2. Нормативные ссылки

2.1. Настоящая концепция разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» №98-ФЗ от 28.06.1995 г.,
- Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства РФ №2403-р от 29 ноября 2014 года,
- Стратегией развития воспитания №996-р в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Российской Федерации от 29 мая 2015 года;
- Стандартом организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования России,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2015 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- приказами Министерства науки и образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;
- приказами Минтруда России об утверждении профессиональных стандартов;
- Уставом Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №542 от 11 мая 2016 г.,
- Кодексом корпоративной культуры СВФУ, утвержденным 10.12.2010 года;

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества
<b>СМК-П-2.6-257-17</b>  <b>Версия 1.0</b>	<i>Концепция формирования социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ</i>

– иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.


### 3. Термины и определения

- **Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- **Воспитание** – деятельность направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- **Образовательная система** - специально разработанный обществом социальный институт с организованной системой связей и социальных норм, которые соответствуют основным потребностям общества и предъявляемым требованиям к социализированной личности.
- **Социокультурная технология образования** – образовательная ситуация, в которой действуют студенты и преподаватели, совместное действие которых в рефлексивно организованных процессах общения и социального действия создает субъектность как психическое явление и как социальную и культурную данность качественных аспектов образовательной системы.
- **Образовательное пространство** – внутренне многообразная (полифункциональная среда) система, элементы, которой во взаимодействии обеспечивают достижение единой цели – развитие личности субъектов – всех потребителей образовательного пространства.
- **Образовательная среда** – продукт отношений между субъектами образовательного пространства. Среда как субъект образовательного пространства, тем самым подчеркивается ее активный характер.

### 4. Сокращения и обозначения

- СВФУ – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова».
- Концепция - Концепция формирования социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ.




	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества
<b>СМК-П-2.6-257-17</b>  <b>Версия 1.0</b>	<i>Концепция формирования социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ</i>

## 5. Общие положения

- 5.1. Общей тенденцией в условиях динамично развивающейся экономики, острой конкурентной борьбы, глубоких структурных изменений в сфере занятости конца XX – начала XXI века во многих странах стало стремление к созданию личностно-ориентированного образования, эффективного образовательного пространства, в котором гуманистические ценности составляют основу для развития личности человека.
- 5.2. Концепция формирования социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ до 2021 года (далее Концепция) в связи с изменением содержания и организации высшего образования в России призвана внедрить такие способы структурирования его системы, которые предполагают по-новому осмыслить функциональное назначение профессионального образования в высшей школе и его воспитательной составляющей.
- 5.3. **Ключевой задачей Концепции** является усовершенствование структуры образовательной системы и ее функции с точки зрения социокультурного подхода, развитие динамичной социокультурной среды вуза для формирования у обучающихся универсальных компетенций через содержание образовательных программ и использование гуманитарно-ориентированных учебных технологий.
- 5.4. Среди основных причин, актуализирующих необходимость пересмотра воспитательной деятельности СВФУ, можно выделить следующие:
- вызов современного общества, удовлетворение потребности личности студента в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
  - интернационализация образования, привлечение иностранных студентов и преподавателей;
  - усиление роли и значимости СВФУ на российском и международном пространстве;
  - широкий спектр направлений подготовки, значительно отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций, автономность, уникальность существующих учебных подразделений СВФУ;
  - изменившиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания студенческой молодежи;
  - внедрение новых образовательных форм и технологий.
- 5.5. Реализация настоящей Концепции должна быть достигнута путем реализации мероприятий Программы развития социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ до 2022 г., осуществляемая Управлением студенческим развитием, утверждаемая курируемым проректором.

## 6. Методологические основы

Современный образовательный процесс высшей школы характеризуется неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей качество подготовки специалистов. Переосмысление сущности и содержания процесса профессионального

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества
<b>СМК-П-2.6-257-17</b>  <b>Версия 1.0</b>	<i>Концепция формирования социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ</i>

воспитания в современной высшей школе обусловлено основными направлениями развития содержания образования в XXI веке, зафиксированным ЮНЕСКО: научиться жить в ладу с самим собой (мотивация, рефлексия, саморазвитие), научиться учиться (интеллектуальная культура, информационная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура), научиться работать (воспитание лидеров, умение создавать команду и работать в команде, решать теоретические и практические задачи), научиться жить вместе (понимать другого, принимать другого, помогать другому как составляющие коммуникативной культуры),


В основу Концепции положены следующие подходы к организации формирования социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ:

- **культурно-исторический подход**, где образовательное пространство может рассматриваться как сфера взаимодействия трех его субъектов – преподавателя, студента и активной среды между ними;
- **системный**, имеет целью внедрение принципов трансдисциплинарной коммуникации, возможность интеграции естественно-научного и социально-гуманитарного знания.
- **аксиологический** – имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций. Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, выбор и принятие решений – ответственной, самостоятельной;
- **проектный** – характер реализации образовательных программ университета должен обеспечить возникновение в системе многообразных форм, методов и средств достижения поставленных целей, направленных на создание социокультурного компонента образовательного пространства;
- **компетентностный** – в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 7. Цель и задачи

Воспитание в условиях образовательного пространства в высшей школе призвано подготовить Личность социально-устойчивую, способную в новых социально-экономических и политических условиях, вносить ощутимый вклад в преобразование общества путем постоянного самосовершенствования.

- 7.1. Целью формирования социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ является воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного специалиста, способного ставить и достигать личностно-значимые цели, способствующие становлению экономически устойчивого социально развитого приполярного региона, обеспечивающего высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России.
- 7.2. Для достижения цели выстроены следующие задачи:


	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	<b>Система менеджмента качества</b>
<b>СМК-П-2.6-257-17</b>  <b>Версия 1.0</b>	<i>Концепция формирования социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ</i>

- разработка модели развития социокультурной среды образовательного пространства путем внедрения в основные образовательные программы СВФУ дополнительные модули к дисциплинам усиливающие социально-воспитательную компоненту для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- создание условия через содержание основных образовательных программ для реализации полифункциональной, динамичной социокультурной среды повышающей культурную, экономическую, политическую и экологическую грамотность студентов;
- сопровождение обучающихся в выстраивании траектории своей жизни, формирование инициативности, самостоятельности, толерантности, ответственности, сотрудничества и созидания.
- создание в университете системы взаимоотношений, опираясь, прежде всего, на духовно-нравственные ценности: самодостаточность, человеколюбие, совесть, честь, воля, справедливость, профессионализм, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самими собой, своей семьей и своей родиной.

## 8. Содержание деятельности

Концепция требует внедрения и реализации следующих мероприятий:

- 8.1. Внедрение в основные образовательные программы СВФУ дополнительные модули к дисциплинам ориентированным на усиление социально-воспитательного компонента учебного процесса в рамках ФГОС ВО.
- 8.2. Реализация комплексного долгосрочного проекта «Центр сопровождения и развития личности студента». Проект запускается для решения следующих задач:
  - введение в образовательный процесс системы вариативных личностно-ориентированных программ воспитания;
  - внедрение комплексного мониторинга личностного роста студента на основе анализа социокультурной среды вуза по трем направлениям:
    1. личностная компетенция (психологический рост);
    2. ценностные ориентации (социальные приоритеты);
    3. культура здоровья (духовный и физический рост).
  - внедрение механизмов и технологии работы со студентами, относящихся к трем факторам группы риска: психофизические, социальные и педагогические, члены которой наиболее уязвимы и/или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды;
  - внедрение системы профилактической психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	Система менеджмента качества
<b>СМК-П-2.6-257-17</b>  <b>Версия 1.0</b>	<i>Концепция формирования социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ</i>

навыков толерантного поведения, своевременного выявления и выхода из деструктивных культов, организаций и субкультур.


8.3. Реализация комплексного проекта «Парк студенческих инициатив». Проект решает следующие задачи:

- поддержка и сопровождение студенческих творческих мастерских, конструкторских бюро, кружковой деятельности и клубов по интересам, театрально-сценических проектов, организация работы специализированных площадок для проведения различных форм и технологий развития коммуникативных компетенций у студентов: дебаты, фокус-группы, защита проектов, дискуссионные платформы и пр.
- развитие и оптимизация социокультурной среды университета, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования положительных эмоций от участия в реализации социально-значимых проектов, от анализа достижимых перспектив, а также реального опыта решения, как собственных проблем, так и проблем, касающихся общего характера;
- реализация идеи сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации студента в образовательном процессе университета и обеспечение развития разнообразных форм поддержки талантливой молодежи и деятельности органов студенческого самоуправления, существующих в студенческой среде вуза;
- создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых студентов;
- обеспечение поддержки конкурсов социально-значимых проектов и инициатив студентов;
- поддержка национальных и религиозных традиций населения региона: культурно-просветительские мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных отношений (фестивали, гастрольные программы, спектакли); мероприятия в области народного творчества, направленные на духовное и патриотическое воспитание молодежи (участие в межрегиональных, всероссийских международных конкурсах), участие творческих коллективов исполнительского искусства в общероссийских и международных конкурсах.
- организация в течение учебного года регулярных сезонных школ (семинары, форумы, конференции) по обучению, сопровождению и реализации социально-значимых проектов студентов;
- обеспечение поддержки художественных проектов студентов для участия в общероссийских, международных фестивалях современного искусства.

8.4. Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий (технологии, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей личности студента).

Проект решает следующую задачу:



	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	<b>Система менеджмента качества</b>
<b>СМК-П-2.6-257-17</b>  <b>Версия 1.0</b>	<i>Концепция формирования социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ</i>

- сетевое взаимодействие и консолидация усилий всех заинтересованных субъектов образовательного пространства университета во внедрении в учебный процесс университета инновационных педагогических технологий, способствующих развитию и формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.


## **9. Система организации деятельности по формированию социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ**

- 9.1. Система управления образовательным процессом в Северо-Восточном федеральном университете строится на основе общей системы управления функционированием и развитием университета, закреплённой Уставом СВФУ.
- 9.2. Главная задача участников образовательного пространства университета на разных уровнях – создать условия, позволяющие профессорско-преподавательскому составу развивать, внедрять новые способы и технологии совместной деятельности со студентами, в которой успех каждого является успехом остальных.
- 9.3. Научно-методическое сопровождение, стратегию и тактики инжиниринга образовательного пространства в условиях уровневого образования выполняет Научно-методический совет по проектированию развития социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ, создаваемый Управлением студенческим развитием и курируемый Проректором по гуманитарному образованию и корпоративной политике.

## **10. Условия реализации концепции**

- 10.1. Формирование и создание необходимой нормативно-правовой, учебно-методической базы и ресурсного фонда для реализации настоящей Концепции и проектирования Программы развития социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ.
- 10.2. Оптимизация и эффективность расходования финансовых ресурсов, расширение возможностей привлечения дополнительных средств.
- 10.3. Обеспечение постоянного, системного мониторинга, оценки качества состояния и эффективности результатов реализации проекта Программы развития социокультурной среды в образовательном пространстве университета.
- 10.4. Развитие и поддержка системы связей с другими вузами и социальными партнерами при реализации проектной деятельности.
- 10.5. Настоящая Концепция должна служить основой для проектирования Программы развития социокультурной среды образовательного пространства СВФУ, Плана совместной работы и реализации проектов на учебный год.

## **11. Ожидаемые результаты**

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	<b>Система менеджмента качества</b>
<b>СМК-П-2.6-257-17</b>  <b>Версия 1.0</b>	<i>Концепция формирования социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ</i>

11.1. При созданных условиях, реализация настоящей Концепции в университете должна обеспечить достижение двух групп результатов:

- внешние (имеющие формализованные показатели): спектр решаемых проблем, формирование универсальных компетенций, изменение статусной позиции студента, проявление социальной активности и др.;
- внутренние (не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.п. Так как эти результаты объективно невозможно проверить внешними средствами контроля, результаты мониторинга необходимо фиксировать для проведения систематических срезов обработанных данных.

## 12. Порядок внесения изменения и предложений

- 12.1. Настоящая Концепция может быть изменена или дополнена при необходимости, т.е. в случае изменения целей и задач, организационной структуры университета, содержания и требования ФГОС ВО.
- 12.2. Все изменения и дополнения данной Концепции вносятся в лист регистрации изменений (Приложение 1) и доводятся до сведения всех заинтересованных структурных подразделений и должностных лиц.



	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»
	<b>Система менеджмента качества</b>
<b>СМК-П-2.6- 257-17</b>  <b>Версия 1.0</b>	<i>Концепция формирования социокультурной среды в образовательном пространстве СВФУ</i>