

На правах рукописи

Квасова

Квасова Анастасия Юрьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К СОПРОВОЖДЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Якутск – 2023

Работа выполнена на кафедре педагогики Педагогического института
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Научный руководитель: **Подлияев Олег Леонидович**,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики Педагогического
института ФГБОУ ВО «Иркутский
государственный университет».

Официальные оппоненты: **Горюнова Лилия Васильевна**,
доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой инклюзивного
образования и социально-педагогической
реабилитации Академии психологии и
педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный
университет»;

Абрамова Наталья Андреевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
специального (дефектологического) образования
Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-
Восточный федеральный университет имени
М.К. Аммосова».

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Забайкальский государственный
университет».

Защита состоится 16 июня 2023 г. в 11:00 часов на заседании
диссертационного совета 24.2.396.03, созданного на базе ФГАОУ ВО «Северо-
Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», по адресу:
677000, г. Якутск, ул. Кулаковского, 50, КТФ СВФУ, 234 ауд.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной
библиотеки ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени
М.К. Аммосова» и на официальном сайте университета: https://www.svfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/dnii/otdel-dissertatsionnykh-sovetov/disser_soiskateli/.

Автореферат разослан «__» _____ 2023 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор



Игнатьев В.П.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Практически все семьи, воспитывающие детей, так или иначе сталкиваются с проблемами разной степени сложности, решение которых требует усилий со стороны родителей. Однако родителям, у которых рождаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), приходится преодолевать, помимо типичных трудностей, проблемы специфического характера.

В силу личностных качеств и педагогической некомпетентности родители используют неправильные типы воспитания (В.В Ткачева, 2004). Родители дошкольников с ОВЗ часто демонстрируют полное незнание особенностей своего ребенка, что в дальнейшем сказывается на его развитии (Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова, Р.В. Демьянчук, Н.Н. Яковлева и др.). Современными исследователями выявлено прямое влияние семейного фактора на развитие ребенка с ОВЗ: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития (В.Б. Никишина, 2004).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования родители являются участниками образовательного процесса, и одна из главных задач дошкольного образования – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Следовательно, для развития, адаптации и социализации ребенка с ОВЗ в общество необходима целенаправленная и систематическая работа педагогов специального образования с родителями.

Содержание профессиональной деятельности педагогов по работе с родителями в системе специального образования отражено в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС). Согласно положениям данного документа, одним из главных условий высокой эффективности и компетентности специального педагога выступает сформированность его готовности к оказанию помощи и поддержки родителям в процессе его профессиональной деятельности.

Основным документом, который определяет процесс профессиональной подготовки будущего педагога, является профессиональный стандарт. На данный момент профессиональный стандарт педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога) находится на стадии общественного обсуждения. В данном стандарте профессиональная деятельность специального педагога по работе с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья отражена в трудовых функциях по педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. На основе профессиональных стандартов разрабатываются федеральные образовательные стандарты высшего образования по определенному направлению подготовки.

Так, согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» формированию готовности специального педагога к оказанию помощи и поддержки родителям в процессе профессиональной деятельности способствуют следующие компетенции: ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ФГОС ВО 3++), ПК-1 – способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития (ФГОС ВО 3++).

В педагогических вузах по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» подготовка будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ осуществляется в рамках таких дисциплин, как «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и т. д., в дисциплины профессионального цикла включены отдельные темы, раскрывающие особенности работы с родителями детей разных категорий. В процессе освоения данных дисциплин, как правило, изучаются отдельные виды и этапы работы с семьей, а представления о сопровождении родителей дошкольников с ОВЗ как о целостном процессе, системе взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов, методов и приемов студенты в вузе, к сожалению, не получают.

Степень разработанности проблемы. В настоящее время в научной литературе отмечается интерес ученых-педагогов, психологов к проблемам определения специфики формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ в вузе. Однако авторы к определению понятия «готовность» подходят по-разному. Готовность к педагогической деятельности одними учеными рассматривается как активное-действенное состояние личности, отражающее содержание и условия выполнения педагогической деятельности (А.М. Павлова, О.Н. Садовникова, Э.Ф. Зеер, Е.П. Ильин, В.А. Алаторцев, Н.Д. Левитов), другие соотносят ее со степенью развития общих и специальных способностей в процессе обучения (В.Д. Шадриков), проявление профессиональной компетентности видит в ней довольно представительная группа педагогов и психологов (В.А. Адольф, Е.А. Барахсанова, Н.В. Гафурова, И.А. Зимняя, Н.Ф. Ильина, В.А. Сластёнин, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, С.И. Осипова, А.В. Хуторской и др.).

Проблемы психологического, педагогического и социального сопровождения субъектов образования, его организации и содержания стали объектом изучения многих исследователей (Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, В.В. Ткачева, Е.И. Казакова, Т.В. Фуряева, Л.М. Шипицына, А.А. Хилько и др.).

На исследование проблем сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, направили свои усилия многие специалисты в сфере коррекционной педагогики (Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Ю.А. Круглова, Г.А. Мишина, О.С. Никольская, В.Б. Пархомович, Ю.А. Разенкова, и др.). На примере различных нозологических групп детей, с учетом возрастного этапа, на котором находится ребенок, авторы разрабатывают принципы, направления, формы, условия и этапы работы с семьей.

Несмотря на то что готовность специалистов к взаимодействию с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, в разных ее аспектах достаточно активно обсуждается в научных кругах, специфике организации целостного процесса сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ пока не придавалось значения, а проблема формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ в вузе остается малоизученной.

Анализ результатов теоретических и прикладных исследований, изучения материалов реализации профессионального педагогического образования позволил выявить ряд **противоречий**:

– между востребованностью современного общества в специалистах, способных осуществлять сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ в условиях современных организационных форм специального образования, и недостаточным владением выпускниками-дефектологами современными технологиями и приемами решения задач, связанных с организацией качественного сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ в системе специального образования;

– между необходимостью формирования профессиональной готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ и слабой изученностью педагогических условий ее формирования;

– между необходимостью организации поэтапного, целенаправленного процесса формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ и отсутствием структурной, целостной модели данного процесса в системе подготовки студентов.

На основе выделенных противоречий была сформулирована **проблема исследования**, заключающаяся в определении и обосновании путей формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ, что обусловило тему нашего исследования: *«Формирование готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».*

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ и экспериментальным путем проверить их результативность.

Объект – образовательный процесс в педагогическом вузе.

Предмет – педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ.

Гипотеза исследования. Подготовка будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ в вузе станет результативной, если будут:

- уточнены и расширены понятия «сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ», «готовность будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ»;

- выявлена структура готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ, определены критерии, показатели и уровни сформированности исследуемой готовности;

- разработана модель формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ;

- выявлены, обоснованы и реализованы педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ состояния проблемы подготовки будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ.

2. Уточнить сущностные характеристики готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ.

3. Определить критерии, показатели и уровни сформированности готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ.

4. Обосновать и разработать модель формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ.

5. Выявить, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ.

Методологическая основа исследования:

- личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), выступающий основой осуществления профессиональной деятельности по сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ, включению в нее будущих педагогов и рассматривающий деятельность субъекта как ключевой фактор развития его личности;

- аксиологический подход (Е.В. Бондаревская, А.В. Кирьякова, В.А. Сластёнин, Г.И. Чижаква и др.), на основе которого происходит формирование ценностного отношения и сознания, являющихся социально значимыми категориями для профессиональной деятельности будущих педагогов по сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ;

- системный подход (В.П. Беспалько, А.М. Новиков, Д.А. Новиков, Ф.И. Перегудов, Э.Г. Юдин и др.), с позиции которого структура и модель формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ выступает как единая система, которая состоит из взаимосвязанных элементов.

Теоретическая основа исследования:

– работы отечественных исследователей в области общей и специальной педагогики по проблемам сопровождения участников образовательных отношений (Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, А.В. Закрепина, Е.И. Казакова, Ю.А. Круглова, Г.А. Мишина, О.С. Никольская, В.Б. Пархомович, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, В.В. Ткачева, Т.В. Фуряева, А.А. Хилько, Л.М. Шипицына и др.), позволившие уточнить содержание готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ;

– концепции профессиональной готовности как результата профессиональной подготовки будущего педагога (В.А. Адольф, Е.А. Бараханова, Н.В. Гафурова, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, В.А. Слостенин, М.М. Шалашова, С.И. Осипова и др.) и теории по моделированию и проектированию инновационных образовательных систем (С.А. Бешенков, Н.М. Борытко, А.Н. Дахин, В.А. Штофф и др.), ставших теоретическим ориентиром при разработке модели формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы:

– теоретические (анализ специальной психолого-педагогической, учебно-методической литературы, синтез, классификация, сравнение, моделирование, конкретизация, обобщение и систематизация полученного материала);

– эмпирические (тестирование, педагогический эксперимент, метод экспертных оценок, методы математической обработки результатов исследования);

– социологические (анкетирование, беседа, интервью, метод обобщения независимых характеристик).

Экспериментальная база исследования. Экспериментальная работа осуществлялась на базе Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (г. Иркутск). В эксперименте принимали участие студенты со 2-го по 4-й курс, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», в количестве 104 человек.

Основные этапы исследования

На первом этапе – *поисково-теоретическом* (2016–2017 гг.) – проводился анализ процесса подготовки будущих педагогов в вузе, изучались научные работы по проблеме сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ. Были разработаны методы исследования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ, выделены и сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования.

На втором этапе – *экспериментальном* (2017–2019 гг.) – конкретизовалась гипотеза исследования, была разработана модель формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ, проведена экспериментальная работа по проверке выдвинутых нами условий,

способствующих формированию готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ.

На третьем этапе – *обобщающем* (2019–2023 гг.) – анализировались и систематизировались результаты, полученные в ходе экспериментальной работы. Осуществлялось уточнение формулировок теоретических выводов, оформление текста исследовательской работы.

Научная новизна исследования

1. Конкретизированы понятия:

– «сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ» с педагогической точки зрения как целенаправленный и непрерывный процесс создания специальных педагогических условий в семье для адаптации и социализации дошкольника с ОВЗ путем развития ресурсов семьи, формирования у родителей педагогической компетентности в отношении проблем развития ребенка, правильных типов воспитания и адекватной позиции к нему, овладения ими специальными методами, приемами и технологиями коррекционно-педагогической работы;

– «готовность будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ» как интегративное качество личности педагога, включающее осознание себя ведущим специалистом по отношению к семье дошкольника с ОВЗ и значимости данной деятельности, специальные знания, умения и навыки организации сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ в условиях современных организационных форм специального образования и способность адекватно оценивать результат своей деятельности по сопровождению родителей.

2. Разработана научная идея результативного формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ на основе личностно-деятельностного, аксиологического, системного подходов, посредством выполнения в образовательном процессе вуза педагогических условий, таких как: освоение будущими педагогами программы спецкурса, раскрывающего основы сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ в условиях современных организационных форм специального образования; включение будущих педагогов в профессиональную деятельность по сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ в условиях реальной педагогической действительности и в процессе прохождения производственной практики; стимулирование профессионального самоопределения и саморазвития студентов.

3. Выделены компоненты готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

4. Разработана модель формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ, состоящая из трех блоков: целевого, включающего цель, задачи, методологические основания и принципы; операционально-содержательного, предполагающего реализацию в образовательном процессе вуза выделенных педагогических условий;

результативного, отражающего критерии сформированности выше обозначенных компонентов готовности, их показатели и уровни сформированности (критический, базовый, функциональный, профессиональный).

Теоретическая значимость исследования заключается в:

– обогащении понятийного аппарата в области подготовки специалистов высшей школы посредством уточнения понятия «готовность будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ»;

– выявлении структуры готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ, критериев и уровней сформированности данной готовности;

– развитии теоретических основ формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ на основе модели, выступающей координирующим центром внутри образовательного пространства вуза.

Практическая значимость исследования состоит в:

– разработке оценочно-диагностического инструментария исследования сформированности компонентов готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ;

– разработке и внедрении в образовательную практику Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ;

– разработке и внедрении в образовательный процесс программы спецкурса «Сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ в современных условиях».

Личное участие автора состоит в выборе и обосновании темы исследования, постановке проблемы; определении и систематизации критериев и показателей сформированности готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ; организации включения студентов в практическую педагогическую деятельность в образовательной среде дошкольной организации по педагогическому сопровождению родителей и детей; разработке и обосновании модели и педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ.

Достоверность и обоснованность основных положений, результатов исследования обеспечены: логической теоретико-методологической базой исследования; соответствием методов исследования поставленным целям, задачам, объекту и предмету исследования; воспроизводимостью результатов научного исследования на репрезентативной выборке групп будущих педагогов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» в образовательном процессе вуза; показательностью результатов исследовательской работы; использованием математических методов при статистической обработке и качественном анализе экспериментальных данных на всех этапах исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ представляет собой целенаправленный и непрерывный процесс создания специальных педагогических условий в семье для адаптации и социализации дошкольника с ОВЗ путем развития ресурсов семьи, формирования у родителей педагогической компетентности в отношении проблем развития ребенка, правильных типов воспитания и адекватной позиции к нему, овладения ими специальными методами, приемами и технологиями коррекционно-педагогической работы.

2. Готовность будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ понимается как интегративное качество личности педагога, включающее осознание себя ведущим специалистом по отношению к семье дошкольника с ОВЗ и значимости данной деятельности, специальные знания, умения и навыки организации сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ в условиях современных организационных форм специального образования и способность адекватно оценивать результат своей деятельности по сопровождению родителей. В структуру готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья входят следующие компоненты: *мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный.*

3. Теоретическая модель формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ представляет собой совокупность трех блоков: целевого, включающего цель, задачи, методологические основания и принципы; операционально-содержательного, предполагающего реализацию в образовательном процессе вуза выделенных педагогических условий; результативного, отражающего критерии сформированности вышеобозначенных компонентов готовности, их показатели и уровни сформированности (критический, базовый, функциональный, профессиональный).

4. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ включают в себя:

– освоение будущими педагогами программы спецкурса, раскрывающего основы сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ в условиях современных организационных форм специального образования (*мотивационно-ценностный и когнитивный компоненты*);

– включение будущих педагогов в профессиональную деятельность по сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ в условиях реальной педагогической действительности и в процессе прохождения производственной практики (*деятельностный компонент*);

– стимулирование профессионального самоопределения и саморазвития студентов (*мотивационно-ценностный и рефлексивно-оценочный компоненты*).

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты экспериментальной работы докладывались на конференциях различного уровня, таких как:

– II Международная научно-практическая конференция «Учебная самостоятельность личности – основа образования через всю жизнь» (23–31 марта 2020 г., ФГБОУ ВО «ИГУ», Международный институт профессионального развития педагога, г. Иркутск, Москва);

– Научно-практическая конференция «Практика инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями» (29 марта 2021 г., ГАОУ ВО «МГПУ», г. Москва);

– XIII Международная научная конференция «Образование и социализация личности в современном обществе» (26–27 мая 2022 г., ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева», г. Красноярск);

– V Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка» (28 ноября 2022 г., ФГБНУ «ИКП РАО», г. Москва);

Основные положения и результаты исследования нашли отражение в 12 публикациях, 7 из них – в журналах, рекомендованных ВАК РФ, 1 коллективной монографии, 1 учебном пособии.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. В тексте диссертации присутствует 8 рисунков, 19 таблиц и 3 приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы, выделены противоречия, на основе которых конкретизирована проблема диссертации, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, изложены основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в вузе»** проанализированы современные подходы к подготовке будущих педагогов в условиях высшей школы, раскрыты сущность и содержание готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ, теоретически обоснована модель формирования исследуемой готовности будущих педагогов.

В рамках компетентного подхода подготовка будущих педагогов является предметом многих исследований, в которых поднимаются такие темы, как психологические и педагогические положения профессиональной подготовки, дидактические условия повышения качества и эффективности подготовки, формирование личностно-профессиональных способностей и педагогических умений и др. Особое внимание в теории и практике высшего образования уделено проблеме подготовки будущих педагогов специального образования, что обусловлено ростом числа детей с особыми образовательными потребностями и расширением «спектра ограничений».

Подготовка педагогов специального образования проходит путь поступательного развития, она прочно закрепляется в системе высшего

профессионального образования и демонстрирует тенденции к дальнейшему совершенствованию через освоение новых практик и введение современных методов и технологий обучения.

В силу возрастающей в настоящее время востребованности образовательными и другими учреждениями в специалистах по коррекционной педагогике очень остро стоят вопросы подготовки специальных педагогов в системе высшего педагогического образования (А.А. Алмазова, Е.Е. Китик, О.И. Кукушкина, Т.В. Николаева, И.М. Яковлева). В последнее десятилетие внимание многих специалистов и ученых в области коррекционной педагогики концентрируется на достаточно проблемном направлении – подготовке будущих специальных педагогов к работе по сопровождению семей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ, что обусловлено, «во-первых, ранним выявлением проблемных детей и ранним началом коррекционной работы с ними; во-вторых, появлением различных новых форм организации коррекционно-педагогического процесса; в-третьих, активностью самих родителей, которые желают понять проблемы развития своих детей и помочь им адаптироваться в окружающем мире» (В.Б. Никишина, 2004).

К теме организации взаимодействия педагога и родителей как объекта исследования ученые систематически проявляют интерес (В.А. Андриеш, Е.Ф. Архипова, Г.А. Баранова, С.В. Белоус, Г.А. Бутко, В.С. Замулина, К.А. Левшин, М.В. Мякишева, Е.А. Петраш, В.В. Ткачева), однако процесс подготовки будущих педагогов к сопровождению семей дошкольников с ОВЗ в системе специального образования остается по-прежнему без внимания – научных трудов по данной проблеме нами не выявлено.

На основе анализа содержания термина «сопровождение», рассматриваемого авторами с различных позиций (А.П. Тряпицына, Е.И. Казакова, И. Розман, М.М. Семаго, Л.В. Темнова, Э.Ф. Зеер, В.А. Слостёнин, О.Е. Кучерова, Н.С. Глуханюк, Е.Н. Шиянова, М.Р. Битянова и др.), для целей настоящего исследования сформулировано собственное определение понятия сопровождения, под которым будет подразумеваться специально организованный и контролируемый процесс, направленный на создание специалистами особых условий для успешной адаптации человека к жизнедеятельности и социализации в общество.

Результаты детального исследования трудов В.Е. Агаевой, А.В. Закрепиной, В.В. Ткачевой, В.Б. Пархомович позволили выделить наиболее значимые для нашего исследования направления сопровождения родителей дошкольников в системе специального образования, которые должен реализовывать педагог в своей профессиональной деятельности. К ним относятся: диагностика родителей и детей с ОВЗ, формирование готовности родителей к участию в педагогическом процессе, создание педагогических условий в семье для развития и адаптации дошкольника с ОВЗ, формирование педагогической этики и психолого-педагогической компетентности родителей.

С учетом данного нами определения термина «сопровождение» и специфики организации процесса сопровождения уточнено рабочее понятие

«сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ» с педагогической точки зрения как целенаправленный и непрерывный процесс создания специальных педагогических условий в семье для адаптации и социализации дошкольника с ОВЗ путем развития ресурсов семьи, формирования у родителей педагогической компетентности в отношении проблем развития ребенка, правильных типов воспитания и адекватной позиции к нему, овладения ими специальными методами, приемами и технологиями коррекционно-педагогической работы.

На основе анализа Единого квалификационного справочника должностей (ЕКС), а также профессионального стандарта педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога), который находится на стадии общественного обсуждения, выделена специфика и определено содержание готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретизация понятия *готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ* осуществлена по итогам изучения смыслового наполнения понятий «профессиональная готовность» и «профессиональная компетентность». В работах Э.Ф. Зеера, В.В. Краевского, И.А. Зимней, И.Л. Лернера, А.К. Марковой, В.А. Сластёнина, Г.К. Селевко, Т.Е. Исаевой, А.М. Новикова, А.В. Хуторского понятие «профессиональная готовность» соотносится с понятием «профессиональная компетентность». В ходе анализа указанных выше работ определены следующие структурные компоненты исследуемой готовности: мотивационно-ценностный; когнитивный; деятельностный; рефлексивно-оценочный.

Это позволило сформулировать рабочее определение *готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ* как интегративного качества личности педагога, включающего осознание себя ведущим специалистом по отношению к семье дошкольника с ОВЗ и значимости данной деятельности, специальные знания, умения и навыки организации сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ в условиях современных организационных форм специального образования и способность адекватно оценивать результат своей деятельности по сопровождению родителей.

Для целенаправленного и успешного формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ разработана модель, состоящая из целевого, операционально-содержательного и результативно-оценочного блоков (Рис. 1).

Целевой блок содержит цель, задачи, методологические подходы и принципы формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ. Методологическими основами данной модели выступают личностно-деятельностный, аксиологический и системный подходы.

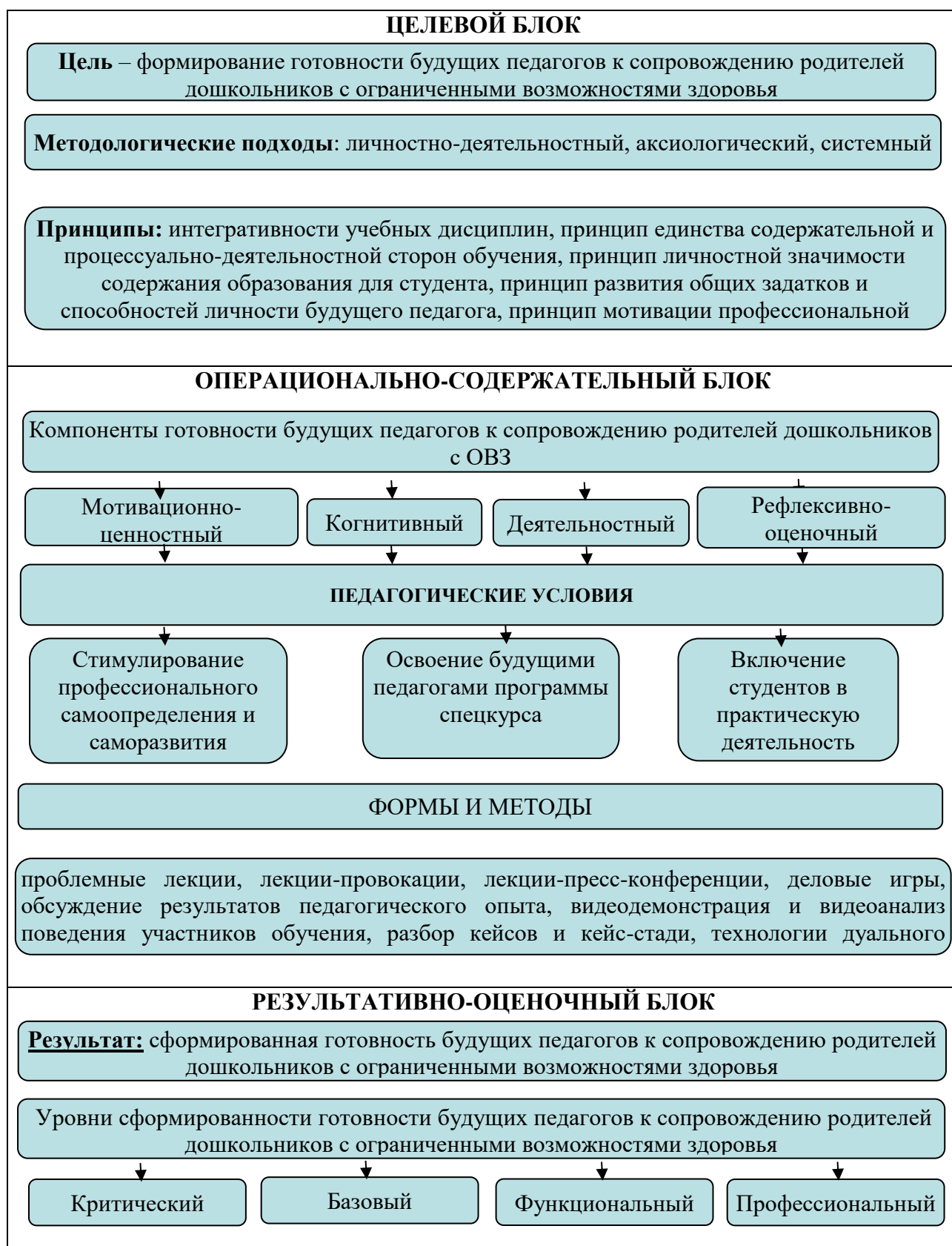


Рис. 1. Модель формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

В *операционально-содержательном блоке* модели в соответствии со структурными компонентами исследуемой готовности выделены педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ: освоение будущими педагогами программы спецкурса, раскрывающего основы сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ в условиях современных организационных форм специального образования (*мотивационно-ценностный и когнитивный компоненты*); включение будущих педагогов в профессиональную деятельность по сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ в условиях реальной педагогической действительности и в процессе прохождения производственной практики (*деятельностный компонент*); стимулирование профессионального самоопределения и саморазвития студентов (*мотивационно-ценностный и рефлексивно-оценочный компоненты*).

В *результативно-оценочном блоке* модели объединены критерии, показатели и уровни сформированности готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ.

Критериями формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ являются: *мотивационно-ценностный* (смысло-жизненные ориентации будущих педагогов, наличие осознанных личностных смысловых установок и ценностных ориентаций в сфере межличностного общения, наличие профессионального мотива и положительного отношения к профессиональной деятельности), *когнитивный* (наличие научно обоснованных знаний о сущности, содержании и особенностях организации сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ, способности добывать, воспринимать и толковать новую информацию в избранной профессиональной сфере), *деятельностный* (реализация умений и навыков использования ресурсов семьи, специальных методов, приемов и технологий коррекционно-педагогической работы с родителями, навыков сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды в процессе сопровождения), *рефлексивно-оценочный* (умение оценивать результативность формирования профессиональной готовности; умение видеть сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности; умение выстраивать собственную дальнейшую программу действий по повышению эффективности профессиональной деятельности).

В соответствии с критериями разработаны показатели сформированности готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ и подобраны методики изучения каждого компонента исследуемой готовности (табл. 1).

Критерии и показатели сформированности готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ

№	Критерии формирования готовности	Показатели сформированности готовности	Диагностические методики
1	Мотивационно-ценностный	Уровень ценностно-смыслового отношения к деятельности по сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ	«Направленность личности в общении» (С.Л. Братченко); «Мотивация обучения студентов в ВУЗе» (Т.И. Ильина); тест смысложизненных ориентаций (СЖО)
2	Когнитивный	Уровень усвоения профессиональных знаний	Опросник для оценки когнитивного показателя (профессиональные знания)
3	Деятельностный	Уровень сформированности умений и навыков сопровождения	Опросник для оценки деятельностного показателя (профессиональные умения и навыки)
4	Рефлексивно-оценочный	Уровень рефлексивности	Опросник оценки рефлексивности А.В. Карпова

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» описан процесс экспериментальной проверки разработанных педагогических условий. Данная работа осуществлялась на базе Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» с 2017 по 2021 г. В эксперименте приняли участие студенты 2-го и 4-го курсов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» Педагогического института Иркутского государственного университета в количестве 104 человек. Нами были определены экспериментальная (ЭГ) – 27 человек (профиль «Дошкольная дефектология», 2-й курс) и контрольные группы: КГ-1 – 28 человек (профиль «Логопедическое и психологическое сопровождение детей с ОВЗ», 2-й курс), КГ-2 – 49 человек (направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 4-й курс).

На констатирующем этапе (2017–2018 гг.) выявлен исходный уровень сформированности готовности будущих педагогов к сопровождению дошкольников с ОВЗ. Анализ результатов диагностики подтвердил обоснованность ранее выделенных нами уровней готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ: критический (крайне низкий), базовый (низкий), функциональный (средний), профессиональный (высокий). Большинство студентов экспериментальной и контрольных групп (ЭГ – 67 %, КГ-1 – 68 %, КГ-2 – 73 %) находятся на функциональном уровне ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности

(мотивационно-ценностный компонент), также у студентов данных групп (ЭГ – 33 %, КГ-1 – 46 %, КГ-2 – 51 %) преобладает базовый уровень рефлексивности (рефлексивно-оценочный компонент). В то же время показатели системообразующих компонентов готовности, таких как усвоение профессиональных знаний (когнитивный компонент) и сформированность профессиональных умений и навыков (деятельностный компонент), находятся на более низких уровнях.

На следующем этапе экспериментальной работы нами был использован метод экспертных оценок с целью определения достоверности полученных результатов сформированности готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ. Экспертами выступали преподаватели выпускающих кафедр, представители работодателей от дошкольных образовательных организаций. Интегративным показателем сформированности готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ мы выделили удовлетворенность экспертов сформированностью у будущих педагогов профессиональных знаний, умений и навыков организации сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ в современных условиях специального образования.

На основе анализа результатов метода экспертных оценок мы пришли к выводу, что у студентов уровень усвоения профессиональных знаний, умений и навыков организации сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ характеризуется критическим значением (ниже среднего результата). Эксперты выделили у студентов затруднения в осуществлении диагностики семей дошкольников с ОВЗ, трудности в оказании консультативно-методической помощи и поддержки родителям данных детей. Также эксперты отметили низкий уровень владения будущими педагогами навыком разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения данных семей.

На формирующем этапе экспериментальной работы осуществлялась апробация выделенных педагогических условий в течение двух семестров 2018/2019 учебного года на базе Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». В эксперименте принимали участие студенты 3-го курса направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Дошкольная дефектология», составившие экспериментальную группу в количестве 27 человек.

Реализация *первого педагогического условия* – освоение будущими педагогами спецкурса – осуществлялась за счет внедрения в образовательный процесс подготовки бакалавров курса «Сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ в современных условиях», направленного на формирование у студентов готовности к оказанию помощи и поддержки родителям, созданию педагогических условий в семье для воспитания дошкольника с ОВЗ. Спецкурс рассчитан на 108 часов с использованием дуальной модели обучения. Курс состоит из двух разделов, раскрывающих общие вопросы теории психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в дошкольном образовании и особенности

организации и содержания психолого-педагогического сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ в современных условиях специального образования.

Теоретическая часть спецкурса предполагала проведение лекций и семинарских занятий в учебное время по расписанию. Использовались следующие активные и интерактивные методы обучения: проблемные лекции, лекции-провокации, лекции-пресс-конференции, деловые игры, обсуждение результатов педагогического опыта, видеодемонстрация и видеоанализ поведения участников образовательного процесса, разбор кейсов, метод кейс-стади и др.

Реализация *второго педагогического условия* – включение будущих педагогов в профессиональную деятельность по сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ в условиях реальной педагогической действительности и в процессе прохождения производственной практики – предполагала использование дуальной модели обучения при организации спецкурса. Проведение практических занятий спецкурса предусматривалось в условиях реального производственного процесса – на базе лекотеки. Лекотека является одной из современных организационных форм сопровождения семей, где родители дошкольников с ОВЗ выступают активными участниками образовательного процесса и принимают непосредственное участие в сопровождении ребенка.

Практическая часть спецкурса на базе лекотеки содержала этапы и виды работ по формированию готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ: *диагностический этап*, цель которого – формирование умений устанавливать контакт с родителями дошкольников с ОВЗ и проводить обследования данных семей (проведение первичной консультации с родителями дошкольника с ОВЗ; проведение диагностического сеанса с ребенком с ОВЗ); *деятельностный этап* направлен на формирование умений и навыков планировать и осуществлять коррекционно-педагогическую и просветительскую деятельность с родителями дошкольников с ОВЗ (разработка индивидуально-ориентированной программы сопровождения семьи; проведение индивидуальных игровых сеансов; проведение просветительской работы с родителями); *оценочно-рефлексивный этап* направлен на формирование у студентов умения определять эффективность коррекционно-педагогической и просветительской работы с родителями (анализ эффективности индивидуально-ориентированной программы сопровождения семьи, ее корректировка).

Для *организации педагогических практик* нами были разработаны комплексы практических заданий, которые способствуют развитию и формированию профессионально значимых качеств, умений и навыков сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ у студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Реализация *третьего педагогического условия* – стимулирование профессионального самоопределения и саморазвития студентов –

осуществлялась посредством приобщения будущих педагогов к научно-исследовательской деятельности и ведения ими «Рефлексивного дневника».

Научно-исследовательская деятельность студентов по проблемам сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ заключалась в подготовке докладов, рефератов, введении элементов творческого поиска при выполнении практических работ, а также в организации непосредственного исследования на заданную тему в условиях реального педагогического процесса. Итогом исследовательской деятельности будущих педагогов было участие в научных и научно-практических конференциях. Реализация данного условия способствует формированию у студентов интереса и мотивации к профессиональной деятельности по сопровождению семей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ, создает условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования будущих педагогов.

Ведение «Рефлексивного дневника» будущими педагогами происходит по следующему алгоритму: студенты первоначально дают оценку своей профессиональной деятельности по сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ, затем формулируют цели, которые необходимо достичь для оптимального результата своей профессиональной деятельности. Следующим этапом работы с дневником является развитие рефлексивных умений. Будущие педагоги заполняют дневник в процессе изучения спецкурса «Сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ в современных условиях» и прохождения педагогической практики в дошкольной образовательной организации, сравнивая возможные варианты решения проблемы и собственные способы. После окончания спецкурса и педагогической практики студенты осуществляют самооценку своей профессиональной деятельности в соответствии с поставленными целями, выделяют изменения в личностном (рефлексия своего поведения, интерес, отношение к профессиональной деятельности, к участникам образовательного процесса и т. д.) и профессиональном (теоретические знания, практические навыки и умения осуществления сопровождения семей) плане.

На контрольном этапе экспериментальной работы проводилась диагностика итогового уровня сформированности готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ с использованием методик, применявшихся на констатирующем этапе экспериментальной работы. В исследовании принимали участие две группы респондентов в количестве 55 человек: экспериментальная (ЭГ) – 27 студентов и контрольная (КГ-1) – 28 студентов. Для проверки статистической значимости и достоверности полученных данных нами применялся *t*-критерий Стьюдента. Необходимо отметить, что для количественной выборки нашего исследования (контрольной и экспериментальной групп) различия признаются статистически значимыми, достоверными при $t \geq 2,0$. Результаты контрольного этапа экспериментальной работы представлены в табл. 2.

На основе количественного и качественного анализа данных итоговой диагностики уровня сформированности готовности к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ у студентов контрольной и экспериментальной групп

выявлено, что изменения, произошедшие у студентов контрольной группы, не являются статистически значимыми, так как значение *t*-критерия по диагностируемым показателям остается в пределах 0,92. Данные изменения можно объяснить тем, что студенты стали изучать дисциплины профессионального цикла, в то же время студенты не обладают систематическими знаниями и умениями сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ.

Таблица 2

Результаты исследования готовности студентов контрольных и экспериментальной групп к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Показатели сформированности готовности	Группа	Этап эксперимента	Количество студентов, чел. (доля, %) с данным уровнем сформированности готовности				Критерий <i>t</i>
			Профессиональный	Функциональный	Базовый	Критический	
Мотивационно-ценностный компонент							
Уровень ценностно-смыслового отношения к проф. деятельности	КГ-1	Исход.	9 (32)	19 (68)	0	0	
		Итог.	13 (46)	15 (54)	0	0	0,78
	ЭГ	До	7 (26)	18 (67)	2 (7)	0	
		После экспер.	22 (81)	5(19)	0	0	5,81 $p \leq 0,001$
Когнитивный компонент							
Уровень профессиональных знаний	КГ-1	Исход.	0	0	28 (100)	0	
		Итог.	0	18 (64)	10 (36)	0	0,86
	ЭГ	До	0	0	27 (100)	0	
		После экспер.	21 (78)	6 (22)	0	0	3,21 $p \leq 0,01$
Деятельностный компонент							
Уровень профессиональных умений и навыков	КГ-1	Исход.	0	0	0	28 (100)	
		Итог.	0	0	20 (71%)	8 (29)	0,73
	ЭГ	До	0	0	0	27 (100)	
		После экспер.	19 (70)	8 (30)	0	0	4,14 $p \leq 0,001$
Рефлексивно-оценочный компонент							
Уровень рефлексивности	КГ-1	Исход.	3 (11)	10 (36)	13 (46)	2 (7)	
		Итог.	8 (29)	18 (64)	2 (7)	0	0,76
	ЭГ	До	4 (15)	10 (37)	9 (33)	4 (15)	
		После экспер.	10 (37)	15 (56)	2 (7)	0	5,83 $p \leq 0,001$

Результаты итоговой диагностики студентов экспериментальной группы свидетельствуют о статистически значимых, достоверных изменениях в уровне сформированности готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ в процессе реализации педагогических условий.

Также результаты применения метода экспертных оценок позволяют сделать вывод о профессиональном уровне сформированности знаний, умений и навыков организации сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ в современных условиях специального образования у студентов экспериментальной группы на контрольном этапе исследования (рис. 2).

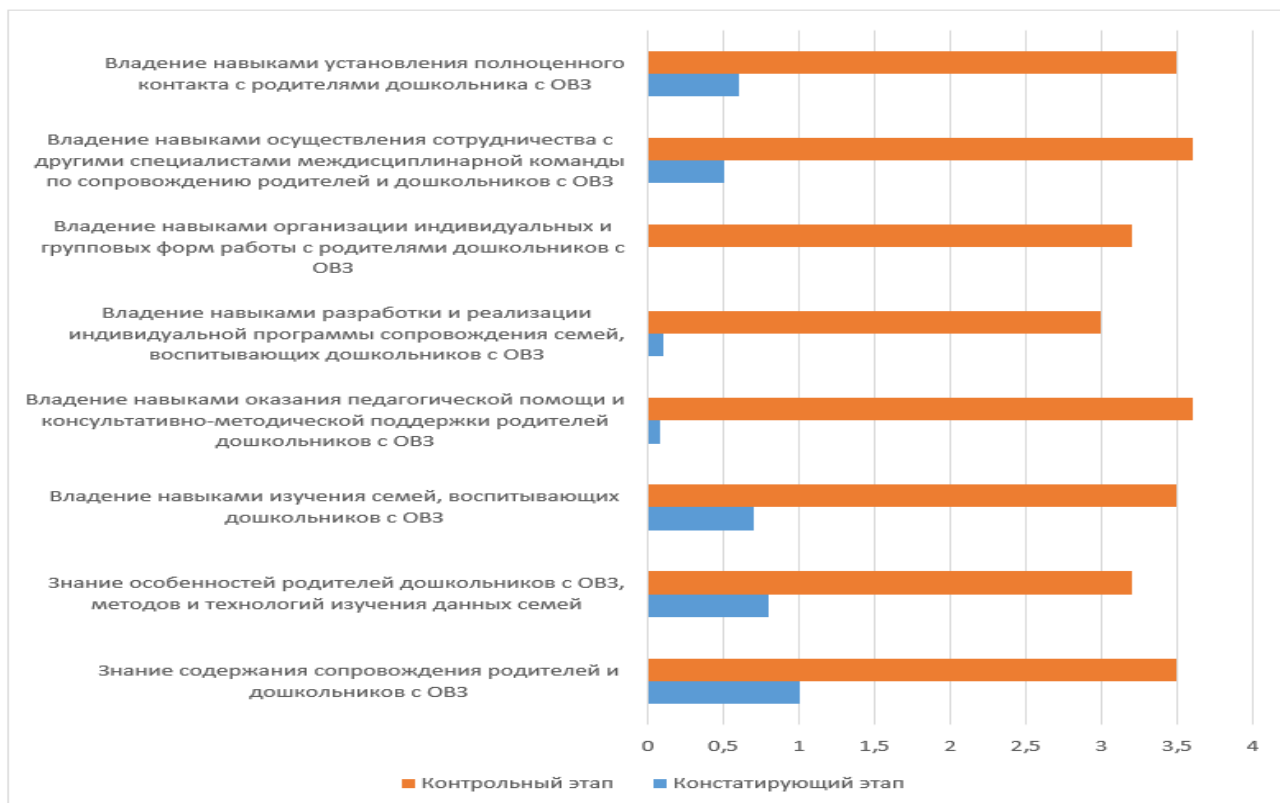


Рис. 2. Сравнительные результаты общего мнения экспертов о сформированности профессиональных знаний, умений и навыков организации сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ у студентов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования

Таким образом, анализируя результаты итоговой диагностики уровня сформированности готовности к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ у студентов экспериментальной группы, можно сделать вывод о положительных изменениях во всех компонентах исследуемой готовности.

У студентов произошли личностные изменения, касающиеся мотивов обучения и ценностных ориентаций в сфере межличностного общения, в процессе профессиональной деятельности. У них сформировалось целостное представление о профессиональной деятельности, появился интерес к будущей профессии, студенты развили умение конструктивно вести диалог и управлять дискуссией, выражать логически свои мысли, на равных взаимодействовать с участниками общения. У будущих педагогов появились системные, прочные

знания об организации и содержании сопровождения, сформировались умения и навыки осуществления сопровождения дошкольников в системе специального образования, также они научились выделять сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности и выстраивать дальнейшую перспективу работы по сопровождению семей.

Педагогами-наставниками и руководителями педагогической практики от образовательной организации также отмечался высокий уровень сформированности готовности к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ у студентов экспериментальной группы. Они указывали, что студенты заинтересованы в своей будущей профессии, научились конструктивно взаимодействовать с родителями дошкольников с ОВЗ, со стороны родителей сформировалось доверительное отношение к студентам, они видели в них квалифицированных специалистов и с большим удовольствием взаимодействовали с ними. Также во время проведения индивидуальных игровых сеансов с семьями студенты стали использовать разнообразные методы и приемы коррекционной работы, во время просветительской работы научились подбирать актуальные формы взаимодействия в зависимости от личностных особенностей родителей и семейных проблем.

Таким образом, можно заключить, что формирование готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ происходит более эффективно при целенаправленном внедрении в образовательный процесс педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к соответствующему виду профессиональной деятельности, что подтверждает гипотезу исследования.

В заключении обобщены теоретические и экспериментальные результаты исследования.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что реализация педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ способствовала, согласно экспериментальным показателям, формированию профессионального уровня исследуемой готовности будущих педагогов.

Проведенное нами исследование не претендует на полноту решения проблемы и требует продолжения, для чего целесообразно, на наш взгляд, дальнейшее изучение, в частности, процесса формирования у педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ на различных ступенях образования, готовности к сопровождению их родителей в аспекте непрерывного и послевузовского образования.

**Основные положения диссертационного исследования отражены
в следующих публикациях автора:**

Статьи в журналах, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования РФ:

1. Квасова, А. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Универсальный алгоритм построения индивидуальных программ / О. В. Шелкунова, А. Ю. Квасова // Дошкольное воспитание. – 2016. – №11. – С. 110–117. – EDN : XXQQLZ. – КЗ.

2. Квасова, А. Ю. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями / А. Ю. Квасова, Н. А. Андропова, О. Н. Яковлева // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2017 – №1(27). – С. 135–140. – EDN : YKPDGL. – КЗ.

3. Квасова, А. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях лекотеки / А. Ю. Квасова, Н. А. Андропова, О. Н. Яковлева // Дошкольное воспитание. – 2019 – № 1. – С. 66–72. – EDN: YSBAJF. – КЗ.

4. Квасова, А. Ю. Изучение личностных особенностей родителей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ / А. Ю. Квасова // Дошкольное воспитание. – 2019. – №9. – С. 84–89. – EDN: IZDSWL. – КЗ.

5. Квасова, А. Ю. Проблема формирования профессиональной компетенции будущих дефектологов в процессе подготовки к психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ / А. Ю. Квасова // Специальное образование. – 2020. – №3 (59). – С. 147–157. – EDN: WVZAXR. – К1.

6. Квасова, А. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение семей дошкольников с ОВЗ / А. Ю. Квасова // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 10. – С. 52–58. – EDN: IY TJVR. – КЗ.

7. Квасова, А. Ю. Влияние семейных факторов на психофизическое здоровье дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / А. Ю. Квасова, Н. А. Андропова, С. А. Птицына, Д. А. Хажеева // Дошкольное воспитание. – 2022. – № 12. – С. 2–8. – EDN: LJSFHZ. – КЗ.

Публикации в сборниках научных трудов и материалах конференций:

8. Болохина (Квасова) А. Ю. К проблеме организации первого этапа разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования / О. В. Шелкунова, А. Ю. Болохина (Квасова) // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза – Часть I : материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. – Екатеринбург : Изд-во Уральский государственный педагогический университет, 2013. – С. 9-13.

9. Болохина (Квасова) А. Ю. Состояние социального и познавательного развития умственно отсталых дошкольников / О. В. Шелкунова, А. Ю. Болохина (Квасова) // Молодой ученый. – 2014. – №17 (Ч.5). – С. 454–459.

10. Болохина (Квасова) А. Ю. К вопросу разработки алгоритма построения и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых дошкольников / О. В. Шелкунова, А. Ю. Болохина (Квасова) // Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями : Материалы XXII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства». – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 – С.119–122.

Монографии и учебные пособия:

11. Условия получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья: коллективная монография / А. Р. Афанасьева, А. Ю. Болохина (Квасова), Л. А. Гладун [и др.]. – Иркутск : Аспринт, 2016. – 128 с. – EDN: WJBUBB.

12. Сопровождение семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки: учебное пособие / составитель А. Ю. Квасова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021 – 131 с.